**Vragenlijst leer- en levensvaardigheden (hoog)begaafde leerlingen**

Deze vragenlijst wordt ingevuld voor en door (hoog)begaafde leerlingen bij hun overstap van het basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Vanuit de wetenschap dat het ontwikkelingsproces van zogenaamde leer- en levensvaardigheden voor (hoog)begaafde leerlingen moeizaam kan verlopen, terwijl deze van groot belang zijn voor schoolsucces, is het van belang hierover informatie te verzamelen en te betrekken bij de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs. Op deze manier beogen we aandacht en eventuele extra ondersteuning voor deze ‘kritische succesfactoren’ in zowel het basis- als voortgezet onderwijs te stimuleren. Zowel de leerkracht, de ouder(s)/verzorger(s) als de leerling zelf kunnen van onderstaande vaardigheden aangeven in hoeverre deze bij de leerling sterk dan wel zwak(ker) ontwikkeld zijn. Eventueel kan ook een betrokken hulpverlener deze vragenlijst invullen.

Graag onderstaande vaardigheden inschalen op een vijfpuntschaal:

1 (nog) geheel niet ontwikkelde vaardigheid

2 nauwelijks ontwikkelde vaardigheid

3 enigszins ontwikkelde vaardigheid

4 voldoende ontwikkelde vaardigheid

5 sterk ontwikkelde vaardigheid

Naam leerling :

Geboortedatum :

School :

Datum/periode invullen :

**LEREN LEVEN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zelfstandigheid: zelfvertrouwen en zelfverantwoordelijkheid**  | leerling | leerkracht | ouder(s) | ouder(s) | hulpverlener |
| Ik vraag op tijd hulp, maar probeer wel eerst zelf  |  |  |  |  |  |
| Ik zie kritiek als een tip om iets beter aan te kunnen pakken |  |  |  |  |  |
| Ik vind fouten maken geen probleem, van fouten leer ik (≠perfectionisme)  |  |  |  |  |  |
| Bij tegenslag heb ik voldoende veerkracht om weer door te gaan / kan ik mij ‘herpakken’  |  |  |  |  |  |
| Ik kan flexibel omgaan met veranderingen |  |  |  |  |  |
| **Samenwerkingsvermogen** |
| Er is bij mij evenwicht tussen mezelf zijn en mezelf aanpassen in de groep |  |  |  |  |  |
| **Communicatievermogen: gehoord, gezien en begrepen worden** |
| Ik laat mijn mening duidelijk weten, zonder te opdringerig te worden |  |  |  |  |  |
| Ik schrijf leesbaar en foutloos, ik heb oog voor hoe mijn werk eruit ziet |  |  |  |  |  |
| **LEREN LEREN** |
| **Oplossingsvermogen & strategiegebruik**  |
| Ik heb een handige aanpak bij het ‘uit het hoofd’ leren (automatiseren, bijv. spelling en tafels)  |  |  |  |  |  |
| Ik heb een handige aanpak bij het leren van een grote hoeveelheid leerstof  |  |  |  |  |  |
| **Organisatievermogen** |  |  |  |  |  |
| Ik houd mijn kastje en mijn map op orde en breng mijn spullen op tijd mee  |  |  |  |  |  |
| **Doorzettingsvermogen en oefenbereidheid** |
| Als een taak niet lukt geef ik niet op: ik probeer (later) een andere aanpak |  |  |  |  |  |
| Ik oefen ook thuis (topografie, presentatie, muziekinstrument, e.d.)  |  |  |  |  |  |
| Voor ik mijn taak inlever controleer ik of ik nog iets verbeteren kan  |  |  |  |  |  |
| **LEREN DENKEN** |
| **Reflectievermogen**  |
| Ik ken mijn sterke punten en werkpunten en werk aan de laatste |  |  |  |  |  |

*Deze lijst is samengesteld door leden van de regionale expertisegroepen hoogbegaafdheid en gebaseerd op de Leerstof Overstijgende Onderwijs Doelenlijst (LOODlijst) van Jan van Nuland (aug 2018,* [*www.talent3xl.nl)*](http://www.talent3xl.nl))*>). Er is een selectie gemaakt van de daarin opgenomen vaardigheden die door de scholen voor voortgezet onderwijs worden herkend als ‘kritische succesfactoren’ voor het succesvol doorlopen van het voortgezet onderwijs. De lijst zal voor het eerst in het schooljaar 2021-2022 worden geïntegreerd in de overdrachtsprocedure po-vo in West-Friesland.*