**Praktische toelichting gebruik OPP (verwerkt in digitaal groeidocument)**

|  |
| --- |
| **Datum OPP:** |
| **OPP voor** (kruis aan):   * Technisch lezen * Spelling * Begrijpend lezen * Rekenen / wiskunde * Leergebied overstijgend (sociale competentie, gedrag, werkhouding) |
| **Verwachte / geplande (voorlopige) uitstroombestemming V(S)O, vanaf dl 20** (PO raad, ontwikkelingsperspectief in het basisonderwijs, sept.2014, blz.33: geldt als richtlijn dat van minimaal 3 toetsmomenten gegevens aanwezig moeten zijn).  **Onderbouwing gebaseerd op de rubrieken A t/m H (= ontwikkelingsdeel van het OPP): controleren of deze rubrieken zijn ingevuld.**  Kruis aan:   * Nog niet te bepalen * VWO * HAVO * VMBO theoretische leerweg * VMBO gemengde leerweg * VMBO kaderberoepsgerichte leerweg * VMBO basisberoepsgerichte leerweg * Praktijkonderwijs * VSO Cluster 2 * VSO Cluster 3 * VSO Cluster 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANNING: doelen en aanbod (***alleen voor de OPP – vakken en alleen indien afwijkend van doelen en aanbod in groepsplan. Als niet afwijkend: verwijs naar groepsplan***)** | | |
| 1. **Vakinhoudelijke tussendoelen en aanbod**   *Alleen bij* afwijkingen *van reguliere programma (zoals in groepsplan beschreven): beknopt de beredeneerde keuzes in doelen en aanbod vermelden.*  *Als tussendoelen en aanbod in groepsplan staan 🡪 verwijs naar groepsplan!* | | |
| **Doelen per vakgebied waarvoor een OPP nodig is** | | **Aanvullend aanbod (bijv. instructievorm, werkvorm, verwerking, middelen, tijd/moment, frequentie, rol leerkracht, ouders en leerling)** |
| **Technisch lezen**  Einddoel: bv in FN………. Tussendoel hier het concrete doel neerzetten bv FN [*datum*]:waarop je OPP start ……. Tussendoel hier het concrete doel neerzetten bv FN  [*datum*]: datum waarop je nieuwe tussendoel vaststelt, bv elk ½ jaar na de CITO toetsen……. Tussendoel [*datum*]:……. Tussendoel [*datum*]:……. | | Aanbod tot [*datum*]  Bijna nooit een eigen leerlijn, de meeste scholen hebben geen methode voor voortgezet TL.  Lezen doorgaans op eigen niveau.  Bij leerlingen dyslexieprotocol: kun je verwijzen naar het HP of HP invoegen.  Bij leerlingen in de lees/hulpklas: kun je verwijzen naar HP vanuit lees/hulpklas |
| **Begrijpend lezen:**  Einddoel: ………. Tussendoel [*datum*]:……. Tussendoel [*datum*]:……. Tussendoel [*datum*]:……. Tussendoel [*datum*]:……. | | Aanbod tot [*datum*]  Bijna nooit een eigen leerlijn. Vaak wordt gebruik gemaakt van aanvullende doelen, zoals herstel strategieën of hardop denken.  Dan hoef je hier niets in te vullen  Soms aansluiten bij een jaargroep lager:  Dan hier wel invullen wat je doet. |
| **Spelling:**  Einddoel: ………. Tussendoel [*datum*]:……. Tussendoel [*datum*]:……. Tussendoel [*datum*]:……. Tussendoel [*datum*]:……. | | Aanbod tot [*datum*]  Leerlingen met als einddoel 1F kunnen met het minimumaanbod van de methode meedoen. Je hoeft hier dan niets in te vullen.  Leerlingen die 1F niveau niet halen (bv Pro of dyslexie) daar kun je de leerlijnen van het CED voor gebruiken. Zie: <http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/po-sbo/leerlijnen-po-sbo.aspx>   * hier invullen wat je wel en niet gaat aanbieden. Bv je gebruikt leerroute Pro en werkt aan de hiaten (obv analyse CITO of PI categorieën die alsnog extra moeten worden aangeboden). |
| **Rekenen:**  Einddoel: ………. Tussendoel [*datum*]:……. Tussendoel [*datum*]:……. Tussendoel [*datum*]:……. Tussendoel [*datum*]:……. | | Aanbod tot [*datum*]  Leerlingen met als einddoel 1F kunnen met het minimumaanbod van de methode meedoen. Je hoeft hier dan niets in te vullen.  Leerlingen die 1F niveau niet halen (bv Pro), daar kun je de passende perspectieven van het SLO voor gebruiken. Zie: <http://www.taalenrekenen.nl/ref_niveaus_rekenen/pape/Leerroutes_1-2-3_A3.pdf/>  bijvoorbeeld leerroute 3 naast je methode leggen en hier beschrijven wat je wel en niet gaat aanbieden. |
| 1. **Doelen vakoverstijgend** (indien nodig voor komend halfjaar) | | |
| **Doelen voor werkhouding, taakaanpak, leren leren, gedrag en/of sociaal - emotioneel functioneren** | | **Aanbod/aanpak** (bijv. instructievorm, werkvorm, verwerking, middelen, tijd/moment, frequentie, rol leerkracht, ouders en leerling) |
| Tussendoel……. [*datum*]:………… Einddoel: ………. Hier goed kijken wat er binnen en buiten de basisondersteuning valt, zie document indicatoren basisondersteuning op: <https://www.dewestfrieseknoop.nl/informatie/documenten/schets-niveau-basisondersteuning>  🡪 Hier alleen invullen als het buiten de basisondersteuning van het swv valt. | Aanbod tot [*datum*] | |
| 1. **Overleg met ouders en leerling** (datum)   Opmerkingen van ouders en leerling (zoals verwachtingen over uitstroomperspectief):  Afspraken met ouders en leerling over samenwerking en datum volgend overleg: | | |
| 1. **Evaluatie van de doelen** (datum)   Zijn de geplande doelen (vaardigheidsscores en functioneringsniveaus) behaald? Analyse + hoe verder?  Zijn de vakinhoudelijke tussendoelen bereikt? Analyse + hoe verder?  Zijn de vakoverstijgende doelen behaald? Analyse + hoe verder?  Ontwikkelt de leerling zich conform de verwachtingen?  *Tip: Voor communicatie met ouders en leerling, werk de “OPP - trap” bij (www.opptrap.nl): zitten we nog op koers richting uitstroomperspectief?* | | |
| **Indien nodig: bijstelling ontwikkelingsperspectief** (datum)  Bijstellen van geplande uitstroombestemming + onderbouwing van dit besluit | | |
| **Handtekening ouders:**  **Handtekening school:** | | |