



Passend onderwijs West-Friesland
bestaat uit SWV De Westfriese Knoop
& SWV VO West-Friesland

Informatiegids

HB ondersteuningsvoorzieningen

Schooljaar 2021-2022

PASSEND ONDERWIJS

Postbus 1045 6801 SA Arnhem www.oesje.nl

**IN HOEVEEL MATEN
IS DAT
VERKRIJGBAAR**

Loesje

Inleiding

In de regio West-Friesland werken schoolbesturen samen in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de realisatie van een dekkend onderwijs(ondersteunings)aanbod voor alle leerlingen. Vanuit de constatering dat onderwijs en ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen in de regio nog niet passend genoeg was, is in januari 2017 door de schoolbesturen besloten om hierin het samenwerkingsverband een aanjagende functie toe te bedelen. In schooljaar 2017-2018 is een project van start gegaan waarin een groep professionals afkomstig van de verschillende schoolbesturen onder leiding van een projectleider de krachten en ervaringen heeft gebundeld. Samen werken zij aan initiatieven om onderwijs en ondersteuning aan hoogbegaafde leerlingen binnen het samenwerkingsverband (verder) te versterken. Ten eerste is en wordt geïnvesteerd in het verbeteren van de basisondersteuning op alle basisscholen. De schoolbesturen uit de regio hebben de vanuit het project geformuleerde richtinggevende uitspraken voor basisondersteuning aan hoogbegaafde leerlingen aangenomen als bestuurlijke afspraken. Dit betekent dat de scholen van alle regionale schoolbesturen in de komende jaren – indien nodig – investeren in professionalisering op het gebied van hoogbegaafdheid. Daarnaast is vanuit het samenwerkingsverband een deskundige hoogbegaafdheid beschikbaar gesteld, welke kan worden geconsulteerd door alle scholen binnen het samenwerkingsverband om mee te denken over aanpak en oplossingen voor individuele of groepjes leerlingen. Deze interventies leiden tot steeds meer thuisnabij passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen op de eigen basisschool. Voor sommige hoogbegaafde leerlingen met specifieke en intensieve ondersteuningsbehoeften, kan blijken dat onderwijs en begeleiding binnen de basis- en extra ondersteuning op de eigen basisschool (nog) niet afdoende is. Voor deze leerlingen zijn in schooljaar 2018-2019 vier regionale ondersteuningsvoorzieningen (hierna genoemd HB ondersteuningsvoorzieningen) vanuit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop gestart. Uitgangspunt is dat deelname aan deze voorzieningen in principe van tijdelijke aard is. Wanneer leerlingen voldoende zijn gegroeid op het gebied van bijvoorbeeld doorzettingsvermogen of zelfsturing, kunnen zij weer profiteren van passend aanbod op de eigen school. Vanuit de voorzieningen wordt tevens bijgedragen aan kennisdeling met en ondersteuning van de thuish scholen van de leerlingen. Naast het versterken van deelnemende leerlingen, beogen wij ook een bijdrage te leveren aan het versterken van de (thuis)scholen. Elk schooljaar worden kwaliteit, doel, opbrengst en tevredenheid van en over de voorzieningen gemonitord en geëvalueerd.

In deze gids leest u relevante informatie rondom de HB ondersteuningsvoorzieningen van samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland.

Visie

De HB ondersteuningsvoorzieningen zijn er voor leerlingen van de scholen binnen samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland; hoogbegaafde leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften waaraan de eigen school onvoldoende tegemoet kan komen vanuit de basis- en extra ondersteuning. Binnen samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland werken scholen vanuit de visie dat hoogbegaafde leerlingen in principe passend onderwijs op de eigen basisschool ontvangen. De ambitie is dat in het jaar 2022 alle scholen binnen het samenwerkingsverband aanpassingen in leeraanbod en begeleiding binnen de basis- en extra ondersteuning (kunnen) realiseren voor deze groep leerlingen. Hiertoe zetten scholen, schoolbesturen en het samenwerkingsverband al een aantal jaren extra in op professionalisering.

Voor sommige hoogbegaafde leerlingen met specifieke en intensieve ondersteuningsbehoeften kan blijken dat de mogelijkheden voor ondersteuning op school (of bestuurs)niveau niet afdoende zijn. Voor deze leerlingen worden vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland vier regionale HB ondersteuningsvoorzieningen aangeboden.



Hoogbegaafde leerlingen binnen Passend Onderwijs West-Friesland

Landelijk laat ongeveer tien procent van de leerlingen kenmerken zien die kunnen duiden op (hoog)begaafdheid¹. Hoewel er geen eenduidige wetenschappelijke definitie van (hoog)begaafdheid bestaat, bieden diverse theorieën en modellen relevante aanknopingspunten voor een werkdefinitie die bruikbaar is voor de onderwijspraktijk. Samenvattend kenmerkt hoogbegaafdheid zich door het beschikken over een sterk cognitief potentieel, een creatief denkvermogen, sterke gedrevenheid (bij interesse) en een aantal typerende leer- en persoons/zijnskenmerken, zoals een sterk geheugen en abstract denkvermogen, de lat automatisch hoog leggen, kritische instelling, groot

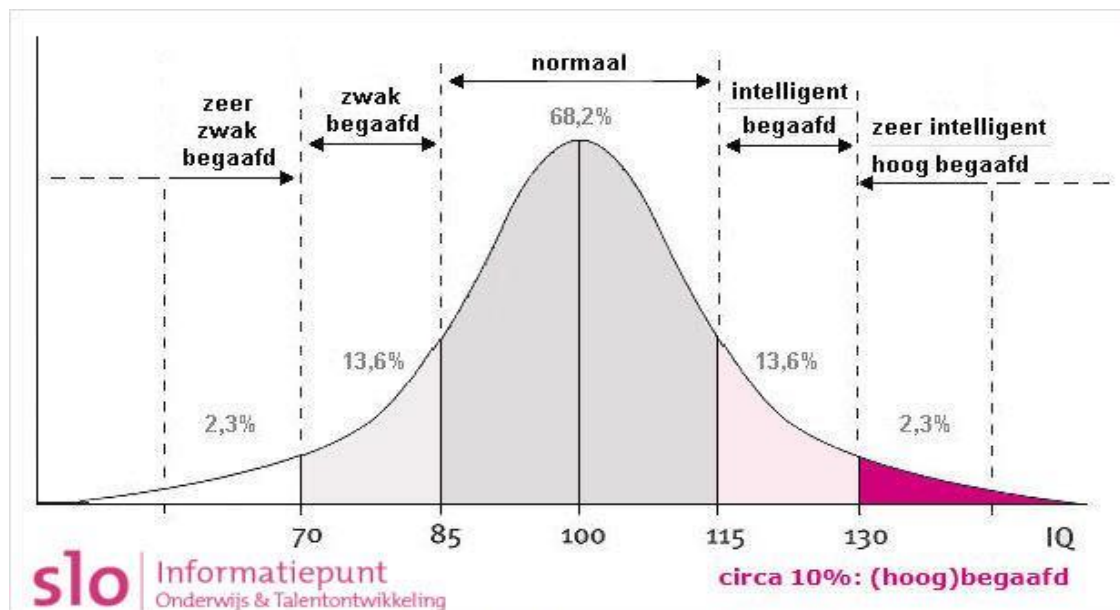
¹ SLO Informatiepunt Onderwijs & Talentontwikkeling. Zie figuur 'Verdeling van IQ-scores onder de normaalverdeling'.

rechtvaardigheidsgevoel en gevoeligheid. Ten aanzien van de cognitieve aanleg, oftewel de intelligentie, biedt het volgende figuur helderheid in prevalentie cijfers. Uitgaande hiervan kunnen we stellen dat **binnen samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland** (18.000 leerlingen) **circa 1.800 leerlingen beschikken over kenmerken van (hoog)begaafdheid**.

Daarnaast biedt de indeling van IQ intervallen volgens Gagné (1998) het volgende beeld:

- Begaafd: IQ >120<130: 7,5 % **1.350 leerlingen in SWV Passend Onderwijs West-Friesland**
- Hoogbegaafd: IQ >130<145: 2,3 % **414 leerlingen in SWV Passend Onderwijs West-Friesland**
- Zeer hoog begaafd: IQ >145: 0,12 % **22 leerlingen in SWV Passend Onderwijs West-Friesland**

N.B. werkelijke aantallen kunnen natuurlijk afwijken van deze statistieken.



Verdeling van IQ-scores onder de normaalverdeling – Ten opzichte van de gemiddelde IQ-score van 100 valt ca. 68% van een gemiddelde schoolpopulatie binnen een normaal IQ-bereik van 85–115 (= maximaal 1 standaardafwijking vanaf het gemiddelde). Binnen de ca. 16% die hierboven scoort, laat ongeveer 10% van de leerlingen – *naast een hoge intelligentiescore* – ook specifieke kenmerken zien die duiden op (hoog)begaafdheid, o.a. creërend denkvermogen en een sterke intrinsieke motivatie.

Doelgroep leerlingen voor ondersteuningsvoorzieningen en toelatingscriteria

Sommige leerlingen met een hoog IQ functioneren prima op school, terwijl anderen kampen met belemmeringen. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een (hoog)begaafde leerling worden niet enkel bepaald door (de hoogte van) diens IQ. De doelgroep van de HB ondersteuningsvoorzieningen wordt gevormd door hoogbegaafde leerlingen die kampen met aan de begaafdheid gerelateerde problematiek. Zij kunnen last hebben van persoonseigenschappen die belemmeren en een gezonde ontwikkeling in de weg staan, of zij ervaren een mismatch met de schoolse omgeving waardoor problemen ontstaan. In het model van talentontwikkeling (Kuipers, 2010) is te zien dat kinderen met een (hoog)begaafd cognitief potentieel niet 'automatisch' (zeer) goed presteren op school, verwijzend naar de wetenschap dat de ontwikkeling van cognitief talent een dynamisch proces is. Zowel persoonlijkheidseigenschappen als de interactie met de omgeving zijn mede bepalend voor de mate waarin het aanwezige potentieel tot zijn recht komt (Mönks, Heller en Gagné).

Model van Talent Ontwikkeling Eduforce uitgave 'De kracht in jezelf'



© Jan Kuipers, 2010

Cedin

www.cedin.nl

De doelgroep van de HB ondersteuningsvoorzieningen wordt gevormd door **hoogbegaafde leerlingen (criterium 1)**; leerlingen bij wie veel begaafdheidskenmerken worden herkend, zoals bijvoorbeeld onderstaande:

- een sterk cognitief potentieel c.q. hoge intelligentie
- een creatief denkvermogen (origineel, onconventioneel, inductief)
- sterke gedrevenheid, leergierigheid (bij interesse)
- een sterk geheugen
- abstract denkvermogen (goed kunnen generaliseren, verbanden zoeken en snel herkennen)

- de lat automatisch hoog leggen (perfectionistisch)
- kritische instelling
- groot rechtvaardigheidsgevoel
- hoge gevoeligheid / sensitiviteit

Daarnaast is er sprake van **specifieke, aan hoogbegaafdheid te relateren problematiek (criterium 2)**, zoals bijvoorbeeld:

- Onderpresteren; langdurig minder presteren dan op basis van cognitief ontwikkelingspotentieel kan worden verwacht;
- Sterke verveling door onvoldoende uitdaging ná ingezette interventies als verrijken en versnellen, waarbij een leerling bijvoorbeeld reeds een jaar is versneld en alsnog te weinig leerkansen heeft met een gecompact en verrijkt aanbod in het hogere leerjaar;
- Problemen met de zelfstandigheid en taakaanpak als gevolg van zwakker ontwikkelde leer- en werkstrategieën c.q. executieve vaardigheden en/of onvoldoende doorzettingsvermogen en motivatie;
- Problemen op sociaal vlak : de leerling voelt zich onbegrepen, eenzaam en heeft minder mogelijkheden vriendschap en sociale vaardigheden te ontwikkelen, als gevolg van beperkte mogelijkheden om met ontwikkelingsgelijken om te gaan;
- Problemen op emotioneel vlak:
 - de leerling ontwikkelt negatieve faalangst; vermijdt nieuwe leeractiviteiten uit angst om te mislukken en/of de doelen worden door de leerling te hoog gekozen, zodat falen hieraan toegeschreven kan worden;
 - Het zelfbeeld van de leerling staat onder druk, de leerling heeft minderwaardigheidsgevoelens vanuit een gevoel van 'anders zijn'.
- Te veel aangepast gedrag (bijv. aangepast, succesvolle type, onderduikende type) of te weinig aangepast gedrag (bijv. uitdagend, creatieve type; Betts & Neihart (1988; 2010). Dit laatste kan ook in reactie op verveling ontstaan (reactief);

Tot slot heeft de school zich in voldoende mate ingespannen om aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling tegemoet te komen. Deze behoeften zijn in kaart gebracht en er is planmatig gewerkt aan preventieve en licht curatieve ondersteuningsacties, zoals: compacten van het reguliere lesaanbod, een structureel aanbod van verrijkingsstof en hierbij zowel instructie als (coachende) begeleiding. Een school die hierin nog onvoldoende bekwaam is, dient een deskundige hoogbegaafdheid van het eigen schoolbestuur of het samenwerkingsverband te hebben ingeschakeld voor advies. Wanneer deze stappen onvoldoende effect hebben, kan een school constateren dat de **problematiek hardnekkig** is en er sprake is van **handelingsverlegenheid (criterium 3)**.

Leerlingen met een **stoornis volgens de DSM IV** worden op voorhand **niet uitgesloten**, vanwege de mogelijkheid van misdiagnoses (= gedrag wordt ten onrechte toegeschreven aan een stoornis, maar is het gevolg van een onvoldoende afstemming tussen de hoogbegaafdheid van het kind en diens omgeving). **Ernstig externaliserend probleemgedrag**, waarbij de leerling een gevaar voor zichzelf en zijn/haar omgeving vormt **en sterk storend gedrag**, vormen echter een **contra-indicatie**. Ons uitgangspunt is dat leerlingen tot de doelgroep van deze voorziening behoren wanneer zij zelf baat hebben bij deelname aan de voorziening én het onderwijsproces van anderen niet bovenmatig storen en/of onevenredig veel aandacht van de leerkrachten vragen.

Procedure voor aanmelden en toelating

Aanmeldingen worden in het ondersteuningsteam (OT) van de school besproken met de vaste partners van het OT. Om een goede beoordeling van de casus mogelijk te maken, is expertise op het gebied van hoogbegaafdheid nodig. Natuurlijk kan een school zelf beschikken over expertise c.q. een deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid, maar om onafhankelijkheid en objectiviteit in deze procedure te garanderen, wordt de taak van inhoudelijke deskundige mede belegd bij de orthopedagoog/psycholoog die vanuit het samenwerkingsverband aan de school is verbonden. Daarnaast kan een beroep worden gedaan op de deskundige hoogbegaafdheid van het samenwerkingsverband via het P2O.

Aanmeldingen worden getoetst aan de hand van de criteria zoals hierboven beschreven. Hiervoor levert de school het volgende aan:

- School heeft een groeidocument voor de leerling opgesteld en werkt met een concreet plan van aanpak om onderwijs en begeleiding af te stemmen en heeft de effecten hiervan tenminste één keer in een OT geëvalueerd;
- De hoogbegaafde aanleg wordt aangetoond door middel van een beschrijving van de brede ontwikkeling van het kind en het voorkomen van begaafdheidskenmerken. Daarnaast blijkt de hoogbegaafde aanleg uit diagnostisch begaafdheidsonderzoek, waarin gegevens over intelligentie en begaafdheidskenmerken zijn verkregen. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door de aan de school verbonden orthopedagoog/psycholoog. De intelligentie wordt beoordeeld in het licht van de andere onderzoeksgegevens. Er wordt géén 'slagboomdiagnostiek' gepraktiseerd. Met andere woorden: het voorkomen van begaafdheidskenmerken en de beoordeling hiervan door de orthopedagoog/psycholoog weegt zwaarder dan een totale intelligentie van boven de 130 ².

Wanneer het OT van mening is dat deelname aan de voorziening geïndiceerd is, schrijft de aan de school verbonden orthopedagoog/psycholoog hiervoor een onderbouwing in het groeidocument (een positief deskundigenadvies) en meldt de leerling aan bij de coördinator van de voorzieningen. Bij twijfel kan een consultant van het samenwerkingsverband worden geconsulteerd en worden gevraagd een tweede deskundigenadvies te schrijven.

Let op: deze procedure wijkt af van de procedure voor toelaatbaarheid tot speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Er is geen toelaatbaarheidsverklaring nodig voor deelname aan deze speciale onderwijsvoorziening, wel een onderbouwing door de aan de school verbonden orthopedagoog of psycholoog.

2

1. Benodigd handelingsgericht begaafdheidsonderzoek wordt uitgevoerd door de aan de school verbonden orthopedagoog/psycholoog. Zij heeft de mogelijkheid supervisie aan te vragen bij complexe casuïstiek;
2. Begaafdheidsonderzoek wordt uitgevoerd vanuit het aan de school verstrekte budget voor psychodiagnostisch onderzoek;
3. Wanneer reeds diagnostisch onderzoek bij een leerling is afgenomen (bijvoorbeeld door een door ouders ingeschakelde externe partij), wordt in het OT beoordeeld of dit onderzoek voldoet in het kader van de procedure. Naast een kwalitatieve beoordeling van het onderzoek, kunnen de volgende uitgangspunten hierbij worden meegenomen:
 - Het onderzoek is uitgevoerd door een orthopedagoog, psycholoog of GZ- psycholoog met diagnostische bevoegdheid;
 - Bij kinderen tot 6 jaar is het onderzoeksverslag 1 jaar geldig, bij kinderen van 6 tot 8 jaar 2 jaar en bij kinderen van 8 jaar en ouder geldt geen maximale geldigheid van het verslag;
 - Het onderzoek biedt voldoende zicht op aanwezigheid begaafdheidskenmerken.

De orthopedagoog/psycholoog meldt de leerling namens de school aan bij de coördinator van de voorzieningen en communiceert dit ook met school en ouders. De coördinator informeert vervolgens het team van de ondersteuningsvoorzieningen.

Vanuit het team van de ondersteuningsvoorzieningen wordt contact met ouders opgenomen voor het maken van een afspraak voor een intake. Bij de intake wordt kennisgemaakt, worden de voorwaarden voor deelname met ouders doorgenomen (zie bijlage: afspraken voor deelname aan HB ondersteuningvoorziening) en worden afspraken gemaakt over praktische zaken als locatie en moment van instroom.

Het team van de HB ondersteuningsvoorzieningen beslist op welke locatie een nieuwe leerling instroomt. Zij doet dit op basis van:

- locatie thuishoofschool van de leerling (nabijheid)
- leeftijd en eventuele andere kenmerken van de betreffende leerling
- de groepssamenstelling per groep

Doelstellingen voorzieningen

De voorzieningen hebben als doel om hoogbegaafde leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften op professionele wijze te begeleiden en versterken. Het vergroten van welbevinden, zelfvertrouwen en zelfverantwoordelijk leren vormen belangrijke uitgangspunten.

De voorzieningen hebben ook als doel om de basisscholen van de deelnemende leerlingen te ondersteunen en versterken bij het vormgeven van passend onderwijs voor deze leerlingen; zowel qua input voor een verrijkend leeraanbod als vormgeving van begeleiding op school.

Naast deze algemene doelstellingen, worden drie meer concrete doelstellingen onderscheiden: leren leren, leren denken en leren (voor het) leven³. Aan deze doelstellingen wordt gewerkt binnen het rijke aanbod van les- en leeractiviteiten welke thematisch worden aangeboden. Jaarlijks worden vijf thema's behandeld. Schoolopdrachten die op de thuishoofschool gemaakt worden, maken onderdeel uit van het aanbod.

Leren leren

Regelmatig hebben hoogbegaafde leerlingen onvoldoende ontwikkelde leer- en werkstrategieën. Dit kan te maken hebben met het gegeven dat de lesstof op school tot nu toe onvoldoende inspanning van hen heeft gevraagd, waardoor zij niet zijn aangesproken op vaardigheden als goed luisteren, doorzetten wanneer het moeilijk wordt, een plan bedenken voor de aanpak van een taak of je plan bijstellen wanneer nodig. Het 'formeel leren' heeft te weinig plaatsgevonden, waardoor de benodigde vaardigheden onvoldoende ontwikkeld zijn. Soms spelen ook specifieke begaafdheidskenmerken een rol bij het niet adequaat omgaan met formele leersituaties. Zo kunnen hoogbegaafde leerlingen kritisch, eigenzinnig en soms koppig of star zijn, waardoor zij niet zomaar geneigd zijn een aangereikte leer- of werkstrategie over te nemen. Bij het leren leren gaat het om verschillende aanpakken of strategieën kennen en inzetten, werken volgens een plan (eerst denken, dan doen), en doorzetten en omgaan met fouten maken c.q. falen.

Hoe wordt er binnen de voorzieningen aan deze doelstelling gewerkt?

Bij het werken aan opdrachten en projecten wordt uitgebreid aandacht besteed aan aanpak en inzet, zowel in de voorbereiding, gedurende de uitvoering als tijdens de reflectie c.q. evaluatie achteraf.

Leren denken

Bij leren denken gaat het om het ontwikkelen van verschillende (hogere) denkvaardigheden.

Analytisch denken:

- logisch redeneren
- herkennen van verschillen en overeenkomsten
- verbanden herkennen (oorzaak en gevolg)
- de relatie kunnen zien tussen verschillende onderdelen binnen het grotere geheel
- hoofd- en bijzaken onderscheiden

Creatief denken:

- Flexibel denken
- Inventiviteit
- Associëren en brainstormen
- Complexe, meerduidige informatie tegelijkertijd overzien
- Ongewone, originele vragen stellen
- Problemen in een ander kader plaatsen (*out-of-the-box*)

³ Doelen en vaardighedenlijst van het SLO (versie 2010)

- Inlevingsvermogen

Praktisch denken:

- Doelgericht denken en werken
- Overzien wat bijdraagt aan het doel en wat niet
- Zelfkennis: eigen sterke en zwakke kanten kennen
- Overtuigingskracht
- Teamwork
- Plannen

Hoe wordt er binnen de voorzieningen aan deze doelstelling gewerkt?

Leerlingen leren hun eigen denkvoorkeur(en) herkennen en worden gestimuleerd ook andere denkvaardigheden verder te ontwikkelen. Ook bij samenwerkingsopdrachten wordt gereflecteerd op basis van de inzet van ieders bijdrage en denkvaardigheid. De taxonomie van Bloom wordt ingezet bij het verdiepen van onderzoeksvragen, zodanig dat de hogere denkvaardigheden worden aangesproken en ontwikkeld.

Leren (voor het) leven

Hierbij gaat het om het ontwikkelen van intra en interpersoonlijke vaardigheden; inzicht in jezelf, samen leren en samenwerken. Te denken valt aan vaardigheden als:

- Onderzoeken van de eigen sterke en minder sterke kanten
- Gebruik maken van de eigen sterke kanten en blijven werken aan minder sterke kanten
- Volledige inzet tonen en eisen stellen aan het eigen werk passend bij de eigen mogelijkheden: doelen niet te hoog en niet te laag stellen
- Kunnen omgaan met situaties waarin je niet direct weet hoe het moet of waarin iets niet meteen lukt
- Kunnen omgaan met fouten maken of tegenslag, begrijpen dat hieruit iets te leren valt
- Openstaan voor feedback en feedback aan anderen geven waar zij wat mee kunnen
- Hulp vragen, geven en ontvangen
- Herkennen wanneer samenwerken belangrijk is en hierbinnen verschillende taken of rollen kunnen vervullen.

Hoe wordt er binnen de voorzieningen aan deze doelstelling gewerkt?

Binnen de voorzieningen wordt veel gesproken over bovenstaande vaardigheden, waarmee zelfinzicht bij leerlingen wordt vergroot. Het draagt bij aan jezelf beter leren kennen, begrijpen en (aan)sturen. Daarnaast wordt bij het werken aan opdrachten en projecten veelvuldig reflectie geboden, zowel in de voorbereiding, gedurende de uitvoering als achteraf. In deze reflectie wordt zowel aandacht aan leervaardigheden als 'levensvaardigheden' besteed (afhankelijk van het doel van de leerling, groep of opdracht).

Locaties

We bieden vier regionale HB ondersteuningsvoorzieningen aan. Elke voorziening vindt huisvesting binnen één van de scholen binnen het samenwerkingsverband, maar functioneert verder als autonome entiteit. In communicatie en afspraken wordt zorg gedragen voor dit uitgangspunt. Met het schoolbestuur van elke huisvestende school wordt een huurcontract afgesloten voor de huur van het lokaal.

Subregio	Locatie	School	Dag
Hoorn/Koggenland/Opmeer/Medemblik	Zwaag	Het Ooievaarsnest	Maandag
Hoorn/Koggenland/Opmeer/Medemblik	Zwaag	Het Ooievaarsnest	Donderdag
Hoorn/Koggenland/Opmeer/Medemblik	Zwaag	Het Ooievaarsnest	Vrijdag
Oostelijk Drechterland/ Stede Broec/ Enkhuizen)	Venhuizen	't Padland	Dinsdag

Team

Elke voorziening biedt ruimte aan zestien leerlingen en wordt begeleid door twee leerkrachten. Met deze leerkracht-leerling ratio is volop ruimte voor intensieve begeleiding, coaching en ondersteuning. Daarnaast kan de groep (op momenten) worden gesplitst bij een grote leeftijdsrange, om zodoende met groepen van meer gelijk ontwikkelingsniveau te werken. Tot slot maakt het werken met twee leerkrachten het mogelijk te voldoen aan de wettelijke normen voor wat betreft aaneengesloten werktijd voor leerkrachten.

De leerkrachten zijn allen in dienst bij één van de samenwerkende schoolbesturen binnen SWV Passend Onderwijs West-Friesland en worden voor hun inzet in de HB ondersteuningsvoorzieningen gedetacheerd aan het samenwerkingsverband. De leerkrachten zijn geworven op basis van hun ervaring en/of expertise op het gebied van (het begeleiden van) hoogbegaafde leerlingen én op basis van hun vaardigheden in (zelf)reflectie, coachen, communicatie, creativiteit en flexibiliteit.

De leerkrachten vormen samen een team en dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het aanbod in alle vier de voorzieningen. Er wordt veel overleg gevoerd om de werkwijze zowel in algemene zin als ten aanzien van individuele leerlingen te optimaliseren en regelmatig vindt intervisie plaats onder (bege)leiding van de coördinator van de HB ondersteuningsvoorzieningen.

De leerkrachten in schooljaar 2021-2022 zijn:

Cassandra Dietz

Karlijn van Bokhorst (wordt per 4-10-2021 tijdelijk vervangen door Tineke Ingwersen)

Eelco Eijkhout

Marije Beitschat

Zij werken in wisselende duo's in de verschillende voorzieningen.

Coördinatie

Gedurende de detachering functioneren de leerkrachten onder leiding en toezicht van het samenwerkingsverband. De coördinator van de voorzieningen vormt de schakel tussen het samenwerkingsverband en de leerkrachten.

Taken van de coördinator:

- behoudt overzicht op aanmeldingen en bezetting;
- denkt mee over ontwikkeling en kwaliteitsbewaking;
- organiseert intervisie en overleg met de leerkrachten waarin onderwijskwaliteit, curriculum, casuïstiek, etc. centraal staan;
- correspondeert / verzorgt de terugkoppeling met / naar het bestuur van het samenwerkingsverband;
- monitort en evalueert de doelstellingen, kwaliteit en tevredenheid met betrekking tot de HB ondersteuningsvoorzieningen.

Monitoren en rapporteren ontwikkeling van de leerling

Deelname aan een HB ondersteuningsvoorziening kent geen minimale of maximale duur, maar is in principe altijd tijdelijk van aard. Uitgangspunt is het versterken van de leerling en de thuischool, zodanig dat extra ondersteuning in een voorziening niet meer nodig is en de leerling (weer) kan profiteren van passend onderwijs op de eigen basisschool.

De ontwikkeling van elke leerling wordt zorgvuldig gevolgd en een aantal keer per jaar vinden gesprekken plaats met ouders, leerkracht(en) van de eigen basisschool en de HB ondersteuningsvoorziening. Hierin wordt de ontwikkeling in brede zin en specifiek ten aanzien van de persoonlijke leerdoelen van de leerling besproken en wordt besproken of leerling en school voldoende zijn versterkt om deelname aan de ondersteuningsvoorziening te beëindigen.

Hieronder ziet u de cyclus welke het uitgangspunt vormt voor gesprekken met ouders en scholen van deelnemende leerlingen.

bij aanmelding van de leerling, voordat de leerling start in de ondersteuningsvoorziening	intake gesprek, met: ouders - leerkracht/ib - leerling -leerkracht ondersteuningsvoorziening
november	15-minuten gesprekken met ouders inschrijven via intekenlijst locatie: ondersteuningsvoorziening
	telefonische tussenevaluatie leerkracht
maart-april-mei	gesprek tussenevaluatie, met: ouders - leerkracht/ib - leerling - leerkracht ondersteuningsvoorziening
juli	rapport aan eind van het schooljaar, evaluatie door leerkracht en de kinderen

In- en uitstroom

Leerlingen kunnen gedurende het gehele schooljaar in- en uitstromen. Het team van de HB ondersteuningsvoorzieningen is verantwoordelijk voor beslissingen hieromtrent. Wanneer een leerling een positieve indicatie voor deelname heeft, wordt eerst een intakegesprek met ouders gepland. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de betreffende voorziening waarin de leerling kan instromen en het meest wenselijke moment van instroom. Er zal soms worden gekozen een aantal nieuwe leerlingen gelijktijdig te laten instromen na bijvoorbeeld een schoolvakantie. Dit om de rust in de groep zoveel mogelijk te waarborgen en de nieuwe leerlingen de kans te geven bij aanvang van een nieuwe periode zo natuurlijk mogelijk aan te sluiten.

Beslissingen omtrent uitstroom worden in gezamenlijk overleg tussen de leerkrachten van de HB ondersteuningsvoorziening, de leerling zelf, ouders en thuishoofschool gemaakt.

Leerlingen van groep 8 blijven in principe tot de meivakantie in een HB ondersteuningsvoorziening. Daarna stromen zij uit om zich volledig te kunnen richten op de afronding van hun schooltijd (met o.a. kamp, musical) op de eigen basisschool. Indien de groepen van de HB ondersteuningsvoorzieningen vol zitten, kan het voorkomen dat leerlingen op een eerder moment uitstromen. Dit echter alleen indien dit ook past bij hun verblijfsduur in de voorziening en doorgemaakte ontwikkeling.

Praktische zaken

Lestijden en brengen/halen

De HB ondersteuningsvoorzieningen starten om 8.30 uur. Om 8.20 uur gaat de deur open en kunt u uw kind in de klas brengen. Voor sommige ouders zal dit samenvallen met de schooltijden van broertjes en/of zusjes. Wij begrijpen dat het kan voorkomen dat u uw zoon/dochter iets later komt brengen of halen.

Om 14.00 uur eindigt de dag in de HB ondersteuningsvoorziening. In Zwaag heeft de gastschool dan nog les. Om de rust te bewaren, mag u op het schoolplein op uw kind wachten.

U bent als ouder zelf verantwoordelijk voor het vervoer van uw kind naar de HB ondersteuningsvoorziening. Indien mogelijk kunt u carpoolen met ouders van andere kinderen.

Pauzes

We houden een korte pauze rond 10.15 uur. De lunchpauze is rond 12.00 uur. Wilt u uw kind iets te eten/drinken meegeven voor beide pauzemomenten? Wij zijn voorstander van gezonde tussendoortjes. Denkt u bijvoorbeeld aan fruit/groente als tussendoortje en water of melk als drank. In beide pauzes spelen de kinderen buiten.

Zieke leerling

Bij ziekte van de leerling, melden ouder(s)/verzorger(s) dit tijdig bij de leerkrachten van de HB ondersteuningsvoorziening én aan de eigen basisschool. De leerkrachten van de HB ondersteuningsvoorzieningen kunt u bereiken door te bellen naar de gastschool (locatie van de HB ondersteuningsvoorziening; 't Padland of Het Ooievaarsnest). Vergeet niet om te melden dat het om een leerling van de HB ondersteuningsvoorziening gaat.

Zieke leerkracht HB ondersteuningsvoorziening

Bij ziekte van één van de leerkrachten van een HB ondersteuningsvoorziening wordt eerst bekeken of de andere leerkracht de groep leerlingen alleen kan opvangen. Mocht dit niet mogelijk of wenselijk zijn, krijgen de ouders en leerkrachten bericht. Het kind bezoekt dan de eigen basisschool.

Vakantierooster

Wij volgen het adviesrooster van de overheid voor regio noord.

	Regio Noord
Herfstvakantie	16 oktober t/m 24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021 t/m 9 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari t/m 27 februari 2022
Meivakantie	30 april t/m 8 mei 2022
Zomervakantie	16 juli t/m 28 augustus 2022

In de eerste week (week 34 2021) en de laatste week (week 28 2022) van het schooljaar is er **geen** les in de HB ondersteuningsvoorziening.

Contactinformatie

Coördinator HB ondersteuningsvoorzieningen

Anna Lont-Zuidema

06 58 88 80 18

a.lont@passendonderwijswf.nl

Locaties

HB ondersteuningsvoorziening Zwaag (ma, do, vrij)

Locatie: Het Ooievaarsnest

Telefoon: 0229 237 330

HB ondersteuningsvoorziening Venhuizen (di)

Locatie: 't Padland

Telefoon: 0228 541 937

HB deskundige

De HB deskundige van het samenwerkingsverband kan door scholen worden geconsulteerd, naast of voorafgaand aan een traject (aanmelding) bij een HB ondersteuningsvoorziening. Zij is tevens leerkracht in de HB ondersteuningsvoorzieningen.

Cassandra Dietz

c.dietz@passendonderwijswf.nl

Bijlage 1 Afspraken voor deelname aan HB ondersteuningsvoorziening



Afspraken en voorwaarden voor deelname HB ondersteuningsvoorziening

..... (NAAM LEERLING)

..... (NAAM SCHOOL)

..... (DATUM)

Plaatsing in de HB ondersteuningsvoorziening kan enkel succesvol zijn als aan een aantal randvoorwaarden wordt voldaan. Wij maken graag heldere afspraken met u en vragen u deze afspraken na te leven. De belangrijkste afspraken voor het welslagen van de deelname worden hieronder genoemd:

Afspraken:

- Plaatsing in de HB ondersteuningsvoorziening is een beslissing die genomen is in het ondersteuningsteam in samenspraak met de ouders; de overige teamleden dienen geïnformeerd te worden;
- Ouders regelen zelf het vervoer voor hun kind naar de voorziening (brengen en halen), eventueel in samenspraak met ouders van andere deelnemende leerlingen;
- Deelname gaat voor andere activiteiten of vrije dagen op de eigen school. Dit betekent dat de leerling altijd aanwezig is, tenzij verhinderd door ziekte of calamiteiten. De leerling heeft een time-out kaart die hij naar eigen keuze driemaal per jaar kan inzetten op momenten dat hij toch liever deelneemt aan (bijzondere) activiteiten op de eigen school. De inzet van de time-out kaart wordt tenminste twee weken van tevoren aangevraagd bij de leerkrachten van de HB ondersteuningsvoorziening;
- Binnen de HB ondersteuningsvoorziening wordt een aantal keer per jaar een voortgangs- en evaluatiegesprek gehouden over elke leerling. Ten aanzien van de precieze frequentie en planning worden voor elke leerling aparte afspraken met ouders en thuishouding gemaakt. In deze gesprekken wordt onder andere beoordeeld in hoeverre de leerling zijn/haar leerdoel(en) heeft behaald c.q. welke groei zichtbaar is voor alle betrokkenen en of de noodzaak voor langere deelname aan de voorziening nog aanwezig is. Van school wordt verwacht dat

tenminste één afgevaardigde (leerkracht, intern begeleider) bij deze gesprekken aanwezig is en van ouders wordt verwacht dat ten minste één van hen aanwezig is;

- De school stelt de leerkracht(en) van de HB ondersteuningsvoorziening tijdig op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen c.q. acties, zoals bijvoorbeeld het overslaan van een groep of de overstap naar ander onderwijs of een andere school buiten het samenwerkingsverband;
- Vanuit de voorziening wordt leerstof c.q. opdrachten uitgewisseld met de basisschool. De leerling krijgt opdrachten die hij/zij op de eigen basisschool moet verwerken. De groepsleerkracht zorgt ervoor dat hier tijd voor wordt vrijgemaakt binnen het rooster en biedt de leerling passende begeleiding bij het uitvoeren van deze opdrachten;
- De leerling is gemotiveerd om actief mee te doen aan de activiteiten in de HB ondersteuningsvoorziening en ouders stimuleren hun kind hierin waar mogelijk.

Ondergetekenden komen de bovengenoemde afspraken na:

	Naam	Handtekening
Ouder/verzorger 1
Ouder/verzorger 2
Directeur van de basisschool
Groepsleerkracht
Leerkracht HB voorziening

.....(plaats) , d.d.