

Themacafé

'21-'22

Inhoudelijk met een informeel karakter



Themacafés zijn inhoudelijke themabijeenkomsten voor alle leerkrachten, docenten, intern begeleiders, ondersteuningscoördinatoren en andere geïnteresseerden van het basis- en voortgezet onderwijs. Veel Themacafés hebben dit schooljaar een link met gedrag en gedragsproblemen.

Weten wat je moet doen, als je niet weet wat je moet doen door Marcel van Herpen

6 oktober | 15.00u-17.30u (inloop 14.30u incl. drankje) | Schouburg Het Park

Soms ben je de leraar/leider die je wilt zijn en soms ben je de leraar/leider die je liever niet wilt zijn. Vaak hangt dat samen met situaties waarin we niet precies weten wat we moeten doen. En toch is het van pedagogisch belang dat je altijd een perspectief hebt in (onvoorspelbare) pedagogische situaties. In deze masterclass leer wat je moet doen als je niet weet wat je moet doen, én hoe je de verantwoordelijkheid voor wat er speelt, kunt delen met je leerlingen.



Oudergesprekken door Burgermienes

17 november | 15.00u-17.00u | Locatie volgt*

In het Themacafé 'oudergesprekken' gaan we praktisch oefenen met gesprekstechnieken en de-escalierend handelen en communiceren. Verder werken we vanuit het 3D-model, waarin deze middag een enkel onderdeel centraal staat. Als je in je werk weleens te maken krijgt met agressief verbaal en fysiek gedrag, dan kun je dit model als richtlijn gebruiken om escalaties te voorkomen en - als het toch tot een escalatie komt - adequaat in te grijpen.

Schakelklas (BKs) en Trajectklas (BKa)

door Dave Zeilemaker | 12 januari | 15.00u-17.00u | Martinuscollege

In dit informatieve Themacafé kom je meer te weten over de relatief nieuwe BKs-klas en de BKa-Klas. De BKs-klas is opgezet voor leerlingen waarbij de uitstroom richting praktijkonderwijs of regulier voortgezet onderwijs een jaar wordt uitgesteld. De BKa-klas is voor leerlingen waarbij de uitstroom richting speciaal voortgezet onderwijs of regulier voortgezet onderwijs wordt uitgesteld. Het uitgangspunt is om leerlingen stapsgewijs naar het reguliere onderwijs te begeleiden vanuit een veilige, kleinere setting binnen en reguliere vo-school. Tijdens het Themacafé informeren we je graag over de unieke werkwijze van de BKs- en BKa-klas en over de aanmeldprocedure voor leerlingen die baat hebben bij de BKs- of BKa-klas.

Themacafé, LVB en ASS door Annematt Collot d'Escury

26 januari en 2 februari | 15.00u-17.00u | Locatie volgt*

Deze twee Themacafés van dé autoriteit op het gebied van ontwikkelingspsychologie mag je niet missen. Want zowel de leerling met een licht verstandelijke beperking (LVB) als die met een autismespectrumstoornis (ASS) moeten met plezier naar school kunnen.

26-01 Als werken en spelen moeilijk gaan, is school stom en saai

Tijdens dit Themacafé vertelt Dr. Collot d'Escury-Koenigs hoe je een leerling met een LVB kunt herkennen en begrijpen. Dat is lastig, want leerlingen met een LVB kunnen vaak lang meekomen op school. Wat je niet ziet, is hoe deze leerlingen op hun tenen lopen en hun onbegrip verbergen; soms door gedrag dat je makkelijk kunt aanzien voor asociaal. Hoe eerder je ziet wat er echt aan de hand is, hoe beter je de LVB-leerling gericht kunt steunen en in kunt spelen op zijn leer- en ontwikkelbehoefte.

02-02 Als samenspelen en samenwerken moeilijk gaan, is er op school niks aan

Een leerling met een ASS is voor ons vaak net zo'n puzzel als een leerling met een LVB. In dit geval: hoe slimmer de leerling, hoe moeilijker de puzzel. Een leerling met een ASS heeft vooral problemen met sociale behendigheid en empathie. In de praktijk vertonen de LVB-leerling en de ASS-leerling heel wat overeenkomsten. Een ASS-leerling is ook snel overbelast en kan grillig en ongrijpbaar gedrag vertonen. Dr. Collot d'Escury-Koenigs vertelt hoe dat komt en hoe je de twee kunt onderscheiden.

Ik leef! door Ilse Krabben

16 maart | 15.00u-17.00u | Theater Het Postkantoor

De voorstelling 'Ik leef' is een reis door de binnenwereld van een kind. Met als doel meer inzicht, empathie en kennis te verkrijgen in de belevenissen van kinderen en waar ze tijdens het opgroeien allemaal mee te maken kunnen krijgen. En hoe wij als volwassenen met dat verschillende gedrag en de verschillende behoeftes van kinderen kunnen omgaan.

Het stuk is zo intiem dat het voelt alsof je in iemands huiskamer zit. Openhartig, rauw, speels en vrij van vorm en regels.

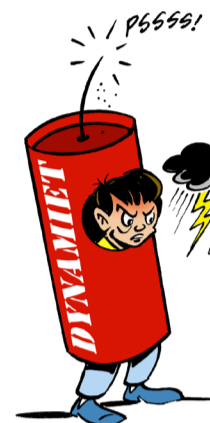
— Samia Amrani Akdi, Gemeente Amsterdam

Korte Lontjes door Hans Kaldenbach

14 april | 15.00u-17.00u | Schouburg Het Park

Herken je dit type gedrag bij leerlingen of hun ouders?

- Ze kunnen het slecht verdragen als je kritiek op ze hebt.
- Ze zeggen zelden echt 'sorry' of 'het spijt me'.
- Ze zeggen vaak dat je 'altijd mij' moet hebben.
- Als je ze even aanraakt, is het alsof je ze geslagen hebt.
- Ouders kunnen dwingend eisen stellen alsof zij de baas zijn op school.



Dit is het gedrag van korte lontjes, het is lichtgeraakt macho- en machagedrag. Hans Kaldenbach komt samen met een acteur. De acteur laat vanaf het begin dit soort gedrag zien. Hiermee omgaan vereist een speciale aanpak, waarvoor je specifieke hulpmiddelen nodig hebt. Ons doel is om je dit gedrag te laten begrijpen; niet om er begrip voor op te brengen. Na afloop heb je veel concrete tips die letterlijk morgen meteen werken. 30 tips om medewerking te krijgen: via de 'judotechniek' en 25 tips om grenzen te stellen met minimale escalatie: via de niet-beschadigende 'karatetechniek'. Na afloop van de bijeenkomst ontvang je het boek *Korte Lontjes* van Hans Kaldenbach.

Traumasensitief lesgeven door Lianne Broersen

18 mei | 15.00u-17.00u | Locatie volgt*

In dit Themacafé maak je in vogelvlucht kennis met traumasensitief lesgeven. Een trauma heeft negatieve neurobiologische effecten waardoor kinderen minder goed functioneren. Dat leidt vaak tot gedrag dat riskant is voor de gezondheid en het maatschappelijk leven van het kind. Als je begrijpt wat de impact van trauma is en hoe het kinderen kan beïnvloeden, lukt het beter om het gedrag van getraumatiseerde kinderen te begrijpen en te beïnvloeden. Kinderen zullen zich veiliger voelen en steun ervaren waardoor ze meer toekomen aan leren. Traumasensitief lesgeven vergroot de veerkracht van getraumatiseerde leerlingen.



Themacafé Rekenen door Evelien Kamp

8 juni | 15.00u-17.00u | Locatie volgt*

Wat te doen als je bij een leerling een rekenprobleem signaleert? Wat als je als leerkracht, remedial teacher en/of intern begeleider vastloopt na verschillende interventies? Hoe ga je dan verder? Wat is hierin de rol van de rekencoördinator in de school? En wat is de rol van een rekenspecialist in ons samenwerkingsverband? Het doel van deze middag is om met elkaar helder te krijgen wat er voor nodig is om het rekenonderwijs goed op de kaart te zetten binnen je school en daarmee hoe je leerlingen met rekenproblemen beter kunt begeleiden.



Meld je nu aan

Wil je zeker zijn van een plek? Geef je dan snel op!

Meer informatie:

t.vriend@passendonderwijswf.nl

*Je krijgt ca. 2 weken voor het Themacafé bericht over de locatie.