

**Afwegingskader en route voor de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring
SWV De Westfriese Knoop**

Passend regulier of speciaal?

Er zijn situaties, waarin het voor een leerling niet voldoende lukt om het reguliere onderwijs te volgen. Dit document beschrijft welke mogelijkheden er dan zijn binnen het samenwerkingsverband De Westfriese Knoop om deelname aan het onderwijs mogelijk te maken, welke stappen hiervoor gezet dienen te worden en aan welke criteria voldaan moet worden. Het samenwerkingsverband heeft hierbij een ondersteunende, toetsende en besluitvormende rol.

Wij zien de volgende mogelijkheden:

1. Wanneer de huidige school handelingsverlegen is in het bieden van de passende extra ondersteuning, wordt nagegaan of een andere po-school (binnen het knooppunt) wèl de passende ondersteuning kan bieden. Vanuit de visie van het samenwerkingsverband dat leerlingen zo veel mogelijk thuis nabij naar school kunnen gaan, gaan we ervanuit dat er verschillen zijn in het ondersteuningsaanbod van de po-scholen. Scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld waarin zij aangeven welke ondersteuning zij kunnen bieden op hun school. Wanneer een leerling een vorm van ondersteuning nodig heeft die niet op de po-school van inschrijving wordt geboden wordt verkend of een andere (thuisnabije, binnen het knooppunt) PO-school de ondersteuning wel kan bieden. Een consulent van het swv kan hierbij ondersteunen.
2. Wanneer een leerling een vorm van diepte-ondersteuning nodig heeft die conform de schoolondersteuningsprofielen van de gezamenlijke po-scholen niet geboden kan worden op een van de po scholen kan er een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs (so of sbo).

Criteria voor verwijzing naar het sbo of so

Het samenwerkingsverband hanteert handelingsgerichte afwegingskaders als leidraad om te bepalen of een leerling een tlv krijgt voor een school voor speciaal onderwijs (so) of speciaal basisonderwijs (sbo). Een aanvraag moet voldoen aan de gestelde richtlijnen per onderwijssetting. De geformuleerde onderwijsbehoeften zijn bedoeld om een inschatting te kunnen maken van passend onderwijsaanbod.

TOELAATBAARHEID SPECIAAL ONDERWIJS VOOR ZEER MOEILIK LERENDE KINDEREN

Criteria verwijzing

Cognitie:

- *IQ < 55: De leerling heeft voortdurend de begeleiding en ondersteuning van de leerkracht nodig bij het volledige schoolprogramma of,*
- *IQ 55-70, samengaan met een beperking in de onderwijsparticipatie, die blijkt uit het ontbreken van algemene leervoorwaarden en een zeer geringe sociale redzaamheid. Dit betekent dat de onderwijsbehoefte bestaat uit voortdurende ondersteuning bij het uitvoeren van (leer)taken of,*
- *De leerling heeft de voortdurende ondersteuning van de leerkracht nodig om geleerde vaardigheden toe te kunnen passen in een andere, c.q. nieuwe situatie of,*
- *Syndroom van Down: medische verklaring.*

Didactisch:

- *De leerachterstanden zijn, blijvend uit een overzicht van de leerontwikkeling, passend bij de cognitieve capaciteiten of te verklaren vanuit de samengaanende beperkingen in de onderwijsparticipatie.*

Zelfredzaamheid:

- *De leerling vertoont in vergelijking met leeftijdgenoten een (zeer) zwakke zelfredzaamheid ten aanzien van algemene dagelijkse levensverrichtingen, zoals het zichzelf kunnen aan- en uitkleden, een gebrekkige zindelijkheid, eten met mes en vork, tafeldekken, bed opmaken e.d.*
- *De leerling vertoont in vergelijking met leeftijdgenoten een (zeer) zwakke zelfredzaamheid ten aanzien van de communicatie, zoals het verstaanbaar kunnen praten in meer-woordzinnen, vragen beantwoorden, contact zoeken en onderhouden, een boodschap kunnen overbrengen.*
- *De leerling vertoont in vergelijking met leeftijdgenoten een (zeer) zwakke zelfredzaamheid ten aanzien van taak- en werkhouding, zoals taakgerichtheid, langere tijd aan een opdracht kunnen werken, doorwerken, werk afmaken zonder ondersteuning, hulp vragen, afleidbaarheid, samen kunnen werken.*
- *De leerling vertoont in vergelijking met leeftijdgenoten een (zeer) zwakke zelfredzaamheid ten aanzien van sociaal functioneren, zoals gerichtheid op contact maken, zich staande houden in een sociale situatie, kunnen omgaan met conflicten, sociale situaties kunnen inschatten en oorzaak-gevolgrelaties.*

Onderwijsbehoeften op basis van bovengenoemde criteria:

- De leerling is aangewezen op een specifiek aan zijn beperkte verstandelijke vermogens afgestemd lesaanbod en aanspreekniveau.
- De leerling heeft een leeromgeving nodig die zeer prikkelarm en rustig is.
- De leerling heeft een instructie nodig in zeer kleine stappen met een vast stappenplan en met zeer veel voortdurende en blijvende herhaling.
- De leerkracht functioneert als model en geeft altijd les volgens het model voordoen, samendoen, zelf doen.

- De leerling heeft een aanpak nodig waarbij nieuwe vaardigheden moeten worden aangeleerd vanuit concrete ervaring en moeten aansluiten bij de belevingswereld van de leerling.
- De leerling heeft opdrachten nodig waarin één enkele vaardigheid wordt geoefend, welke wordt ondersteund met een visueel eindvoorbeeld en waarbij de leerling gebruik maakt van concrete materialen.
- De leerling heeft activiteiten nodig die structuur bieden met een stap voor stap plan en die zelfcorrigerend zijn met directe feedback.
- De leerling heeft een zeer geduldige en empathische leerkracht nodig die hem de tijd geeft om informatie te verwerken en hem beloont voor zijn inzet.
- De leerling heeft een leerkracht nodig die leerstof in hoeveelheid beperkt en structureert zodat de leerling succes kan ervaren.
- De leerling heeft altijd voor- en verlengde instructie nodig.
- De leerling heeft een leerkracht nodig die voortdurend ordening en structuur van buitenaf aanbiedt.
- De leerling heeft meerdere keren per week voorbereiding nodig op het speelkwartier (met wie ga je spelen, wat ga je doen).
- De leerkracht moet meer dan gemiddeld zijn best doen om contact te krijgen met de leerling.
- De leerling heeft meer dan gemiddeld communicatie nodig tussen school en ouders over de beleving op school.

Voor leerlingen met een ernstige meervoudige beperking (EMB) volgt het Samenwerkingsverband de richtlijnen en handreiking zoals opgesteld door het ministerie van OCW, LECSO, PO- en VO-raad. Ernstig meervoudig beperkte leerlingen zijn leerlingen met een combinatie van een (zeer) ernstige verstandelijke beperking (IQ tot 35), een lichamelijke beperking én bijkomende stoornissen. Voor leerlingen met een dergelijke ernstige problematiek is naast extra ondersteuning in het onderwijs ook extra zorg nodig. Deze leerlingen hebben structureel extra onderwijssteuning en extra zorg nodig.

TOELAATBAARHEID SPECIAAL ONDERWIJS VOOR LANGDURIG ZIEKE LEERLINGEN, LEERLINGEN MET EEN ERNSTIGE (SENSO-) MOTORISCHE BEPERKING (LG) OF EEN MEERVOUDIGE BEPERKING (MG)

Criteria verwijzing

Langdurig zieke leerlingen

- *De leerling heeft een gediagnosticeerd ziektebeeld of een lichamelijke beperking en,*
- *De leerling is afhankelijk van gespecialiseerde (medische) zorg, continu of meerdere keren per dag (ook onder schooltijd) en,*
- *De leerling is onvoldoende zelfredzaam en is hierbij afhankelijk van volwassenen. Hierbij moet gedacht worden aan:*
 - *Fysieke ondersteuning: hulp bij de dagelijkse verzorging.*
 - *Educatieve ondersteuning: hulp bij organisatie- en planningsvaardigheden, t.g.v. van ziektebeeld/lichamelijke beperking.*
 - *Medische ondersteuning met betrekking tot het toedienen van medicatie e.d.*
- *De leerling heeft een aangepaste leeromgeving nodig wat betreft ruimte, bed, verschoningsruimte, hygiëne, veiligheid en/of medicatiegebruik*

Leerlingen met een ernstige (senso)-motorische of meervoudige beperking

- *De leerling heeft een gediagnosticeerd ziektebeeld of een lichamelijke beperking en,*
- *De leerling is afhankelijk van gespecialiseerde (medische) zorg, continu of meerdere keren per dag en heeft met grote frequentie therapie nodig voor voldoende ontwikkeling (ook onder schooltijd). Te denken valt aan fysio-, ergotherapie of logopedie en,*

- *De leerling is onvoldoende zelfredzaam en is hierbij afhankelijk van volwassenen. Hierbij moet gedacht worden aan:*
 - *Fysieke ondersteuning: hulp bij de dagelijkse verzorging.*
 - *Educatieve ondersteuning: hulp bij organisatie- en planningsvaardigheden, t.g.v. van ziektebeeld/lichamelijke beperking.*
 - *Medische ondersteuning met betrekking tot het toedienen van medicatie e.d.*
- *De leerling heeft een aangepaste leeromgeving nodig wat betreft ruimte, bed, verschoningsruimte, hygiëne, veiligheid en/of medicatiegebruik en/of,*
- *De leerling maakt gebruik van (technische) aanpassingen. Zonder deze aanpassingen is het volgen van onderwijs niet mogelijk en/of,*
- *De leerling is aangewezen op een specifiek aan zijn beperkte verstandelijke vermogens afgestemd lesaanbod en aanspreekniveau (IQ < 70) en,*
- *De leerachterstanden, blijkend uit een overzicht van de leerontwikkeling, zijn passend bij de cognitieve capaciteiten of te verklaren vanuit de samengaannde beperkingen in de onderwijsparticipatie.*

Onderwijsbehoeften op basis van bovengenoemde criteria:

- De leerling heeft een leeromgeving nodig die zeer prikkelarm en rustig is.
- De leerling heeft een instructie nodig in zeer kleine stappen met een vast stappenplan en met zeer veel voortdurende en blijvende herhaling.
- De leerkracht functioneert als model en geeft altijd les volgens het model voordoen, samendoen, zelf doen.
- De leerling heeft een aanpak nodig waarbij nieuwe vaardigheden moeten worden aangeleerd vanuit concrete ervaring en moeten aansluiten bij de belevingswereld van de leerling.
- De leerling heeft opdrachten nodig waarin één enkele vaardigheid wordt geoefend, welke wordt ondersteund met een visueel eindvoorbeeld en waarbij de leerling gebruik maakt van concrete materialen.
- De leerling heeft activiteiten nodig die structuur bieden met een stap voor stap plan en die zelfcorrigerend zijn met directe feedback.
- De leerling heeft een zeer geduldige en empathische leerkracht nodig die hem de tijd geeft om informatie te verwerken en hem beloont voor zijn inzet.
- De leerling heeft een leerkracht nodig die leerstof in hoeveelheid beperkt en structureert zodat de leerling succes kan ervaren.
- De leerling heeft altijd voor- en verlengde instructie nodig.
- De leerling heeft een leerkracht nodig die voortdurend ordening en structuur van buitenaf aanbiedt.

TOELAATBAARHEID SPECIAAL ONDERWIJS VOOR LEERLINGEN MET PSYCHIATRISCHE STOORNISSEN EN ERNSTIGE GEDRAGSPROBLEMEN

Criteria voor verwijzing

Er is altijd sprake van een combinatie van onderstaande criteria of een van de criteria levert een zeer ernstige onderwijsbelemmering op.

Gedrag:

- *Er is sprake van gediagnosticeerde kinder- en jeugdpsychiatrische problematiek, recent vastgesteld of een aantoonbaar evident stabiel kindkenmerk en/of moeilijk te beïnvloeden gedragsproblemen (zowel internaliserend als externaliserend).*
- *De problematiek is doorgaans in alle milieus aanwezig en GGZ en/of jeugdhulp zijn betrokken om in meerdere milieus te ondersteunen. Vanuit GGZ en jeugdhulp is expertise betrokken om waar mogelijk aanpassingen in onderwijsaanbod en onderwijsomgeving te realiseren. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) betrokkenheid van GGZ en/of jeugdhulp weigeren is dit helder en transparant beschreven in het OPP.*

- *Reactief gedrag van de leerling: De leerling heeft aanzienlijke (reactieve) emotionele problemen door gevoelens van boosheid, onmacht, angst, tekortschieten, die zich uiten in een negatief zelfbeeld en een negatieve competentiebeleving ten aanzien van het totale functioneren op school: in de omgang met volwassenen, medeleerlingen en ten aanzien van de lesstof.*
- *Als gevolg hiervan laat de leerling meerdere keren per week fysiek of verbaal ongewenst gedrag zien richting andere kinderen of volwassenen, waarbij interventies en herstel mogelijkheden geboden vanuit onderwijs en jeugdhulp/GGZ onvoldoende leiden tot structurele verbetering in het functioneren van de leerling binnen de onderwijssetting.*
- *De leerling is aangewezen op een kleinschalige en volledig aangepaste leeromgeving.*

Werkhouding:

- *De leerling heeft voortdurende aandacht/aansturing/aanmoediging nodig in de taakcyclus.*
- *De leerling vraagt voortdurende voor- en verlengde- instructie, pre-teaching of remedial teaching nodig, waarbij andere factoren dan een zwakke cognitie een rol spelen.*

Didactisch

- *Als gevolg van sociaal-emotionele problematiek en/of gedragsstoornissen komt de leerling onvoldoende tot leren, waardoor leerachterstanden ontstaan.*

Onderwijsbehoeften op basis van bovengenoemde criteria:

- De leerling heeft een leerkracht nodig die systematisch, planmatig en met veel oog voor de onderwijsbehoeften van de leerling stap voor stap kan werken aan het (herstel van) schools functioneren van de leerling.
- De leerling heeft een schoolomgeving nodig waarin de veiligheid van eenieder is gegarandeerd, o.a. door de aanwezigheid van een time-out regeling, extra sociaal-emotionele ondersteuning, gedragspecialisten, ruimte voor fysieke activiteiten, maar ook door fysieke grenzen van het gebouw en de schoolomgeving.
- De leerling heeft erg veel structuur nodig in dag, taak en tijd.
- De leerling heeft meerdere keren per week extra toezicht nodig in vrije situaties.
- De leerling heeft meerdere keren per dag bijsturing nodig op storend gedrag in de klas.
- De leerling heeft meerdere keren per week (of per dag) extra stimulans nodig om mee te doen in de groep (samenwerken, contacten leggen)
- De leerling heeft meer dan gemiddeld communicatie nodig tussen school en ouders over het gedrag op school.

TOELAATBAARHEID SPECIAAL BASISONDERWIJS

Er is sprake van specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling/gedrag en cognitie.

Criteria verwijzing

Cognitie

- *Uit individueel psychodiagnostisch onderzoek blijkt dat er sprake is van een cognitieve beperking: intelligentiequotiënt tussen de 55 en 80; of een disharmonisch profiel tussen of in de schalen. Hierdoor is de verwachting dat de leerling voor meerdere vakken een tweede leerlijn zal moeten volgen, met daarbij aangepaste instructie, of*
- *Bij leerlingen met een IQ tussen 55 en 70 geldt dat zij voldoende zelfredzaam en voldoende weerbaar moeten zijn voor het onderwijsaanbod in de specifieke setting van de speciale basisschool. Zij moeten kunnen profiteren van sociale vaardigheidstraining die wordt geboden en aansluiting vinden bij groepsgenoten, of*
- *Uit individueel afgenomen psychodiagnostisch onderzoek blijkt dat er geen sprake is van een algehele cognitieve beperking, maar wel sprake is van een specifieke intelligentieopbouw, waardoor leerachterstanden kunnen worden verklaard. Voorbeelden hiervan zijn: neuropsychologische problematiek (aandacht, concentratie en geheugen), specifieke leerstoornissen (ernstige dyslexie), taalstoornissen of ontwikkelingsstoornissen (bijvoorbeeld ASS).*

Sociaal emotioneel/gedrag

- *Uit observaties van de leerkracht, IB'er en extern deskundige (vanuit het ondersteuningsteam, maar mogelijk ook vanuit de jeugdhulpverlening) blijkt dat de leerling zich niet leeftijdsadequaat ontwikkelt. Voorbeelden van sociaal-emotionele problematiek zijn: faalangst, angst in het algemeen of specifiek, onvoldoende impulscontrole, onvoldoende emotieregulatie, onvermogen in sociale situaties (m.n. met leeftijdsgenoten), onvermogen in het aangaan van vertrouwensrelaties met volwassenen, somberheid, weinig zelfvertrouwen, enz.*
- *In uitzonderlijke gevallen is sprake van gedragsproblemen thuis en geen gedragsproblemen op school. Deze gedragsproblemen thuis moeten door extern deskundigen als "reactief" op de schoolsituatie worden beoordeeld.*

Werkhouding

- *Er is sprake van een onvoldoende, bij de leeftijd passende taakhouding en zelfstandigheid. De leerling komt (bijna) alleen tot werken bij 1:1 begeleiding en/of bekende, eenvoudige leertaken.*

Op de SBO scholen in de regio West-Friesland is er sprake van de mogelijkheid tot verbrede toelating. Dit wil zeggen dat zij ook leerlingen toelaten die meer begeleiding en ondersteuning nodig hebben, dan in de basisondersteuning van de SBO-school wordt geboden. Deze extra ondersteuning staat omschreven in het ondersteuningsprofiel van de scholen. In de afweging toelaatbaar tot SBO met verbrede instroom zal het ondersteuningsteam van de SBO-school nadrukkelijk worden betrokken.

Onderwijsbehoeften op basis van bovengenoemde criteria:

- De leerling heeft het nodig dat eisen en verwachtingen ten aanzien van de leerontwikkeling worden aangepast aan het tempo en niveau van de leerling.
- De leerling heeft verlengde instructie en pre-teaching nodig.
- De leerling heeft enkelvoudige opdrachten nodig.
- De leerling heeft opdrachten nodig, waarbij niet meer dan één strategie centraal staat en waar mogelijk met visuele ondersteuning.
- De leerling heeft activiteiten nodig, waarmee hij geleerde vaardigheden zelfstandig kan herhalen (inslijpen/automatiseren) en waarbij hij direct feedback krijgt (zelfcorrigerend materiaal of een zeer nabije leerkracht).

- De leerling heeft kleine leerstofstappen, korte taken en veelvuldige directe feedback nodig.
- De leerling heeft meer tijd nodig.
- De leerling heeft een specifieke instructie en training nodig om zich didactische, sociale en persoonlijke vaardigheden eigen te maken.
- De leerling heeft een leerkracht nodig met empathie, geduld en specifieke vakkennis en die in staat is tot het geven van individuele aandacht en het stellen van grenzen.

ONDERWIJSZORGARRANGEMENT (OZA)

Leerlingen in het primair onderwijs die dreigen uit te vallen en kinderen op een dagbestedingsplek komen in aanmerking voor een onderwijszorgarrangement (OZA). Het doel van het arrangement is om leerlingen na maximaal één jaar weer terug te leiden naar een reguliere so- of sbo-groep. Voor de ondersteuning is een intensieve samenwerking tussen ouders, onderwijs en jeugdhulp voorwaardelijk.

REIZIGERS

De Reizigers verzorgt onderwijs aan leerlingen die tijdelijk niet naar school gaan en, bijvoorbeeld, op een dagbestedingsplek zijn. Middels het aanbod van de reizigers kunnen zij langzaamaan wennen aan het leren en een schoolomgeving. Om gebruik te kunnen maken van deze ondersteuning, moet een leerling volgens de Variawet bekend zijn bij de Onderwijsinspectie.

Procedures

Wanneer voor een leerling van het primair onderwijs de plaatsing op een SO of SBO school noodzakelijk is, vraagt de po school de TLV aan. Hiervoor zijn de volgende stappen nodig:

Aanvraag 1^e Toelaatbaarheidsverklaring

De leerling zit op een reguliere basisschool.

WANNEER	WAT	WIE
	Tijdens ten minste twee ondersteuningsteams (OT's) georganiseerd door de school wordt geconstateerd met ouder(s)/verzorger(s) (vanaf 12 jaar ook de leerling), dat de leerling vermoedelijk meer ondersteuning nodig heeft dan de school nu kan bieden.	naast ouder(s)/verzorger(s) èn leerling zijn minimaal de deskundigen aanwezig die expertise hebben op het gebied van de ondersteuningsbehoefte van de leerling
	De bevindingen vanuit dit overleg worden vastgelegd in het OPP van de leerling of toegevoegd als bijlage. De zienswijze van de ouder(s)/verzorger(s) en/of leerling wordt ook toegevoegd. De ondersteuningsbehoefte, de geboden ondersteuning en het vastgestelde uitstroomperspectief zijn transparant en navolgbaar voor alle betrokken verwoord in het OPP.	De basisschool
	Daarna kan de school kiezen voor een van de volgende twee vervolgstappen: <i>Van alle besprekingen waar hieronder sprake van is, wordt door de school van inschrijving (kort) verslag gelegd in het OPP van de leerling of wordt het verslag toegevoegd aan het OPP als bijlage</i> 1. Wanneer er in het OT geen overeenstemming bereikt kan worden over de ondersteuningsbehoeften van de leerling of wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling nog niet voldoende duidelijk is, wordt het samenwerkingsverband geconsulteerd. - De school zorgt dat er een recent en ondertekend OPP is incl. de zienswijze van ouder(s)/verzorger(s) en/of leerling. - De school zorgt voor relevante aanvullende verslaglegging vanuit bijvoorbeeld GGZ en/of Jeugdhulp.	De basisschool

	<ul style="list-style-type: none"> - De school plaatst deze informatie in het groeidocument en stuurt een mail naar de vaste aan school verbonden consulent en TCPO. - De school en de consulent overleggen over de te nemen stappen waarbij een op overeenstemming gericht overleg (OOGO) met aanwezigheid van ouder(s)/verzorger(s) (en evt. de leerling wanneer deze 12 jaar is) tot de mogelijkheden behoort. <p>2. De leerling heeft behoefte aan diepteondersteuning. De school vraagt het SWV om een tlv voor het so of sbo voor deze leerling te verstrekken</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school vult het aanvraagformulier in en voegt hierbij ; - het OPP en aanvullende relevante verslaglegging. In het OPP is naast de wettelijk vereiste onderdelen opgenomen: <ul style="list-style-type: none"> - de onderbouwing waarom de school handelingsverleggen is en - hoe de onderwijsbehoeften van de leerling de basisondersteuning overschrijden, incl. de zienswijze van ouder(s)/verzorger(s) en evt. de leerling. - Het OPP is zo vormgegeven dat de ondersteuningsbehoefte, de geboden ondersteuning en de vastgestelde uitstroombestemming transparant en navolgbaar voor alle betrokkenen verwoord zijn. - In het OPP is aangegeven waarom een school handelingsverleggen is. 	
	Het dossier wordt gecontroleerd op volledigheid	Het swv po
	Als het dossier niet compleet is dan wordt aan de school gevraagd om het compleet te maken. De aanvraag wordt niet in behandeling genomen. School mag binnen vier weken nog aanvullende stukken/informatie aanleveren. Aanvraag wordt stopgezet als de aanvraag na die vier weken nog niet compleet is.	De basisschool
	Als het dossier volledig is dan worden twee consultants aangewezen om het dossier te behandelen.	Het swv po
	De eerste deskundige van het samenwerkingsverband behandelt de aanvraag. Daarbij zijn vier mogelijkheden: a. de eerste deskundige constateert, na bestudering van het dossier dat er een verschil in zienswijze over de noodzakelijk ondersteuning van een leerling en/of een leerling is aangewezen op het aanbod van de s(b)o-scholen in de regio die wordt aangevraagd. Op dat moment vindt er een OOGO plaats.	Het swv po

	<p>b. de eerste deskundige heeft twijfels of er alles aan gedaan is om de handelingsverlegenheid van de school op te heffen. Er volgt nader overleg om de mogelijkheden van de school nogmaals te bespreken.</p> <p>c. de eerste deskundige constateert, na telefonische consultatie van de ouder(s)/verzorger(s), dat leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school verschillende zienswijzen hebben. Wanneer er verschillende zienswijzen blijven tussen school en ouder(s)/verzorger(s) over de noodzakelijke ondersteuning van een leerling en/of een leerling is aangewezen op het aanbod van de s(b)o-scholen in de regio, vindt er een OOGO plaats.</p> <p>c. de eerste deskundige constateert, na bestudering van het dossier en/of na telefonische consultatie van de ouder(s)/verzorger(s), dat de leerling, ouders/verzorgers en school een gelijke visie hebben op de ondersteuningsbehoefte van de leerling én dat het OPP laat zien dat er alles aan gedaan is om de handelingsverlegenheid van de school op te heffen.</p>	<p>a en c. verwijzende school, ouder(s)/ verzorger(s), leerling (wanneer deze 12 jaar of ouder is), consulent samenwerkingsverband, mogelijk gedragsdeskundige verwijzende school en ontvangende school.</p>
	<p>De eerste deskundige van het samenwerkingsverband toetst de aanvraag aan de hand van het afwegingskader en formuleert op schrift het eerste deskundige advies over de mogelijke toekenning van de TLV en de categorie van de bekostiging.</p>	
	<p>Een tweede deskundige van het samenwerkingsverband toetst de aanvraag aan de hand van het afwegingskader en schrijft het tweede deskundige advies over de mogelijke toekenning van de TLV en de categorie van de bekostiging Dit leidt tot toekenning of afwijzing van de TLV</p>	
	<p>Toekenning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wanneer de deskundige adviezen beiden positief zijn, volgt toekenning van de tlv inclusief de hoogte van de bekostigingscategorie. <p>Bij de toekenning wordt aangegeven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventueel specifieke voorwaarden - duur van de TLV - eventueel een evaluatiemoment 	<p>Het swv po</p>
	<p>Afwijzing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wanneer de deskundige adviezen beiden negatief advies geven voor het afgeven van een tlv neemt het bevoegd gezag van het SWV een voorgenomen besluit om de tlv niet af te geven. - Het bevoegd gezag informeert ouders, leerling en school over het voornemen om geen tlv af te geven en motiveert dit besluit. 	<p>Bevoegd gezag van het swv po</p>

	<p>Toelichting van de afwijzing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het bevoegd gezag van het samenwerkingsverband nodigt alle betrokkenen uit om het voorgenomen besluit toe te lichten en alle betrokkenen de gelegenheid te bieden om hierop te reageren. 	Bevoegd gezag van het swv, ouders en school
	<p>Definitieve afwijzing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op basis van het gevoerde gesprek neemt het bevoegd gezag van het samenwerkingsverband het definitieve besluit. Ouder(s)/verzorger(s), leerling en school worden gewezen op de bezwaarprocedure. 	Bevoegd gezag van het swv, ouders en school
	<p>Bezwaar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders en school besluiten of er bezwaar wordt aangetekend. Zo ja, dan volgen hiervoor de processtappen die hierbij van toepassing zijn. 	Ouders en school

Verlenging van toelaatbaarheidsverklaringen

VANUIT SBO/SO-SCHOLEN

1. De leerling kan (her-)instromen op een reguliere basisschool. De school maakt hiervoor afspraken met een reguliere basisschool over een gefaseerde instroom.
2. Leerlingen voor wie na de 1^e TLV het so/sbo onderwijs nog functioneel is, kan een verlenging van de TLV worden aangevraagd.

De stappen voor verlenging van de TLV:

WAT	WIE
De so/sbo school levert eind oktober een lijst aan met de namen van leerlingen waarvan de tlv afloopt aan bij het swv po.	De so/sbo school
De aanvragen voor de verlenging van de TLV worden ingediend. Hoe: via het aanvraagformulier (in Indigo) met het OPP waarin de onderbouwing is opgenomen waarom het traject van de leerling in het so of sbo verlengd zou moeten worden. In het OPP zijn naast de wettelijk vereiste onderdelen opgenomen: <ul style="list-style-type: none"> - welke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft en - waarom de leerling nog aangewezen is op de ondersteuning van de so/sbo school - de zienswijze van ouder(s)/verzorger(s) en de leerling. - In Indigo wordt tevens alle relevante, recente verslaglegging van diagnostiek en hulpverlening in geplaatst. 	De so/sbo school
Het dossier wordt gecontroleerd op volledigheid <ul style="list-style-type: none"> - Als het dossier niet compleet is dan wordt aan de school gevraagd om het compleet te maken. De aanvraag kan niet in behandeling genomen worden. School mag binnen vier weken nog aanvullende stukken/informatie aanleveren. Aanvraag wordt stopgezet als de aanvraag na die vier weken nog niet compleet is. 	Het swv po
<ul style="list-style-type: none"> - Als het dossier volledig is dan worden twee consultants aangewezen om het dossier te behandelen - De eerste deskundige van het samenwerkingsverband toetst de aanvraag aan de hand van het afwegingskader en formuleert op schrift 	Het swv po

<p>het eerste deskundige advies over de mogelijke toekenning van de TLV en de categorie van de bekostiging.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een tweede deskundige van het samenwerkingsverband toetst de aanvraag aan de hand van het afwegingskader en schrijft het tweede deskundige advies over de mogelijke toekenning van de TLV en de categorie van de bekostiging - Dit leidt tot toekenning van de TLV of afwijzing. 	
<p>Toekenning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wanneer de deskundige adviezen beiden positief zijn, volgt toekenning van de tlv inclusief de hoogte van de bekostigingscategorie. Bij de toekenning wordt aangegeven: <ul style="list-style-type: none"> - eventueel specifieke voorwaarden - duur van de TLV - eventueel een evaluatiemoment 	Het swv po
<p>Afwijzing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wanneer de deskundige adviezen beiden negatief advies geven voor het afgeven van een tlv neemt het bevoegd gezag van het SWV een voorgenomen besluit om de tlv niet af te geven. - Het bevoegd gezag informeert ouders, leerling en school over het voornemen om geen tlv af te geven en motiveert dit besluit. 	Het swv po
<p>Toelichting van de afwijzing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het bevoegd gezag van het samenwerkingsverband nodigt alle betrokkenen uit om het voorgenomen besluit toe te lichten en alle betrokkenen de gelegenheid te bieden om hierop te reageren. 	Bevoegd gezag van het swv, ouders en school
<p>Definitieve afwijzing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op basis van het gevoerde gesprek neemt het bevoegd gezag van het samenwerkingsverband het definitieve besluit. Ouder(s)/verzorger(s), leerling en school worden gewezen op de bezwaarprocedure. 	Bevoegd gezag van het swv, ouders en school
<p>Bezwaar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders en school besluiten of er bezwaar wordt aangetekend. Zo ja, dan volgen hiervoor de processtappen die hierbij van toepassing zijn. 	Ouders en school

Richtlijn afgifteduur van een tlv binnen het samenwerkingsverband po

Het swv po hanteert de volgende richtlijn bij het bepalen van de afgifteduur van een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs.

Een TLV so of sbo wordt afgegeven tot een dl 0, 10, 30 en 60. Hierop is een aantal uitzonderingen:

- Leerlingen bij wie sprake is van een IQ <55 en bij wie bekend is dat zij blijvend de ondersteuning van een so setting nodig zullen hebben. Bij deze leerlingen is de richtlijn een TLV tot dl 30 en 60.
- Leerlingen die in groep 1/2 instromen en bij wie duidelijk is dat zij in ieder geval tot dl 10 de ondersteuning nodig hebben van de so/sbo setting.

Praktische uitwerking van de ‘Richtlijn afgifte duur van een tlv sbo en so binnen samenwerkingsverband PO West Friesland’.

Dit is de praktische uitwerking van de hierboven beschreven ‘Richtlijn afgifte duur van een tlv binnen samenwerkingsverband PO West Friesland’. Met deze richtlijn wil samenwerkingsverband PO eenduidig beleid voeren over de afgifte duur van de tlv’s.

Bij het bepalen van de afgifte duur van de tlv zijn de volgende factoren leidend:

- Of de leerling onderwijs volgt op didactisch niveau (uitstroombestemming pro t/m vwo) of onderwijs volgt binnen het so cluster 3 met uitstroombestemming vso cluster 3.
- De groep waarin de leerling instroomt (bij onderwijs op didactisch niveau) of de leeftijd van de leerling ten tijde van het aanvragen van de tlv.
- De aard van de benodigde ondersteuning en daarmee samenhangend de mogelijke terugkeer naar regulier po of een lagere bekostigingscategorie.
- Of het een nieuwe leerling betreft (leerling die op dat moment geen so-onderwijs volgt met tlv/Cvl-indicatie), of dat het een herbeoordeling betreft (tlv wordt aangevraagd door so/sbo-school waar de leerling op dat moment onderwijs volgt).

Hiernaast heeft de richtlijn nog enkele opmerkingen.

- Er wordt altijd een minimale tlv afgegeven indien de ondersteuningsbehoefte aangeeft dat terugkeer naar het regulier po/lagere bekostigingscategorie aan de orde zou kunnen zijn.
- De richtlijn is zo opgesteld dat de so-school cluster 3 in principe maar één keer een verlenging hoeft aan te vragen voor so-leerlingen waarvan duidelijk is dat de ondersteuningsbehoefte zo groot is dat deze ondersteuning alleen geboden kan worden binnen een so-school.

Dit is een algemene richtlijn waar incidenteel en beargumenteerd door het samenwerkingsverband PO vanaf kan worden geweken op basis van de aanwezige dossierinformatie.