

Afspraken kwaliteit basisondersteuning

Hieronder is de uitdaging om te komen tot goede afspraken over de kwaliteit van de basisondersteuning voor het primair en voortgezet onderwijs in de regio opgepakt. Het resultaat is een overzicht van de standaard van de kwaliteit van de basisondersteuning voor alle scholen in het primair en voortgezet onderwijs. In po en in vo kunnen eventueel nog specifieke afspraken worden gemaakt. Deze zijn te vinden op de website van dat samenwerkingsverband.

Toerusting personeel

1. Er wordt op alle lagen gestructureerd gewerkt aan het verbeteren van het lesgeven.
2. Er wordt op alle lagen gestructureerd gewerkt aan het vergroten van deskundigheid rond basisondersteuning.
3. Er is een scholingsplan met aandacht voor deskundigheid in leerlingenondersteuning voor alle lagen.
4. Er is voldoende deskundigheid in alle lagen in het ondersteunen van leerlingen en er wordt gestructureerd gewerkt aan het vergroten van de deskundigheid rond ondersteuning.
5. Leraren zijn voldoende toegerust voor het uitvoeren van klassenmanagement.
6. Leraren zijn voldoende toegerust voor het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, gedrag of een combinatie van behoeften op deze gebieden.
7. Het personeel heeft voldoende communicatieve vaardigheden.

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

8. De school werkt handelingsgericht.
9. De school voert een actief veiligheidsbeleid.
10. De school heeft een visie op leerlingondersteuning vastgesteld en voert hierop een helder beleid.
11. De school werkt opbrengstgericht. Opbrengsten worden hier gezien in de meest brede zin van het woord.
12. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
13. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - Er is, indien relevant, warme overdracht vanuit de voorgaande school en er is, indien relevant, warme overdracht naar een volgende school.
 - Er is warme overdracht tussen de leerjaren.
14. Leraren stemmen het onderwijsaanbod af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
15. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

Ondersteuningsstructuur (route)

16. De ondersteuningsstructuur is duidelijk en de interne procedures zijn vastgelegd. De afspraken zijn concreet, hebben een vaste structuur, volgens een vast format en leiden tot praktijkgerichte oplossingen.
17. De ondersteuningsstructuur wordt jaarlijks geëvalueerd en er wordt verantwoording over de resultaten van de ondersteuning afgelegd.
18. De ondersteuningsmiddelen worden gericht ingezet.

Op overeenstemming gericht overleg (OOGO) en instemming op handelingsdeel OPP

19. Ouders/verzorgers worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.
20. Ouders/verzorgers worden betrokken bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.
21. Daar waar het kan worden leerlingen betrokken bij het opstellen en evalueren van de plannen.

Specifieke ondersteuning in samenwerking met externe partners

22. De school werkt effectief samen met relevante partners in en om de school. Er wordt continu ingezet op versterking van deze samenwerking. 1 gezin1plan staat hierin voorop.
23. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

Dossierbeheer en leerlingvolgsysteem

24. Er is een protocol voor beheer en inzage van het leerlingvolgsysteem en dossiers.

Aanvullend op bovenstaande afspraken komen de richtinggevende uitspraken basisondersteuning hoogbegaafdheid voor het primair onderwijs:

1. Leerkrachten hebben kennis van kenmerken en veel voorkomende eigenschappen en profielen van hoogbegaafdheid en zijn in staat deze te signaleren bij leerlingen. Zij (h)erkennen dat hoogbegaafde leerlingen specifieke onderwijs- /ondersteuningsbehoeften hebben welke vragen om aanpassingen in lesstof en wijze van ondersteuning om ook hen voldoende kans te bieden om binnen het onderwijs tot **leren** te komen.
2. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hanteren een structurele vorm van vroegtijdige signalering van hoogbegaafde kinderen, bijvoorbeeld met behulp van een signaleringsprotocol zoals het SIDI-3, Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH), Surplus (Signaal Digitaal), Hoogbegaafdheid in Zicht, of een eigen kwalitatief instrument.
3. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband kunnen binnen hun basisondersteuning de volgende onderwijsaanpassingen treffen voor hoogbegaafde leerlingen:
 - a. Reguliere instructies en reguliere lesstof t.a.v. de kerndoelen **compact** aanbieden, zodanig dat voor hoogbegaafde leerlingen onnodige (in)oefening en herhaling wordt vermeden (N.B.dit reeds vanaf de kleuterbouw).
 - b. Binnen de door compacten vrijgekomen lestijd op structurele wijze **verrijkende leerstof** of rijke opdrachten aanbieden, zodanig dat deze de status heeft/hebben van vervangende en volwaardige lesstof (N.B. hiermee wordt voorkomen dat enkel versneld door reguliere lesstof wordt gegaan).
 - c. Wanneer een verrijkend leeraanbod onvoldoende soelaas biedt, bijvoorbeeld vanwege een (zeer) grote didactische voorsprong van de leerling, kan **versnellen** worden overwogen. Wij adviseren om versnellen in de vorm van het overslaan van een leerjaar of het versneld doorlopen van de lesstof van twee leerjaren in één leerjaar, te beschouwen als extra ondersteuning van een basisschool. De beslissing om wel of niet te versnellen wordt *goed onderbouwd* en in *multidisciplinair overleg* genomen. Zowel factoren van het kind als omgevingsfactoren dienen bij de beslissing te worden meegewogen.
4. Hoogbegaafde kinderen ontvangen op **structurele** wijze instructie en **coachende begeleiding** bij hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling.
5. Elke school is bekend met de mogelijkheden voor en maakt waar nodig gebruik van de **inzet** van **deskundigen op het gebied van hoogbegaafdheid**. Dit kan een begaafdheids- of talent coördinator vanuit de eigen school of het schoolbestuur zijn of een deskundige hoogbegaafdheid van het samenwerkingsverband.

