

# Themacafé

'22-'23

Inhoudelijk met een informeel karakter

Themacafés zijn inhoudelijke themabijeenkomsten voor alle leerkrachten, docenten, intern begeleiders, ondersteuningscoördinatoren en andere geïnteresseerden van het basis- en voortgezet onderwijs. Veel themacafés hebben een link naar gedrag.



## Gouden weken omgangsvormen

door Ester Wokke

dinsdag 27 september | 15.00u-17.00u | Locatie volgt\*

'Ik ga op reis en neem mee...' Tijdens deze bijeenkomst neem ik jullie een stukje mee op reis. Ik wil jullie graag laten zien, horen maar ook zelf laten beleven hoe het is als er preventief aan de mentale gezondheid wordt gewerkt van een kind binnen een school. We weten allemaal 'hoe lekkerder in je vel, hoe meer ruimte in je brein, hoe beter de prestatie en hoe mooier de uitstroom'. 'Eerst het kind dan de leerling!' Wekelijks verzorg ik mijn jongeren de beste versie van hun zelf met al hun plussen en hun minnen. Wil je weten hoe ik dat doe en waarom het werkt wat ik doe? Meld je dan nu snel aan bij mijn Themacafé waar jij wordt ondergedompeld in plezier, humor, inspiratie en een bak vol positieve energie!

## Angsten door Annematt Collot D'Escury

woensdag 26 oktober | 15.00u-17.00u | Locatie volgt\*

Angst is een geduchte vijand van leren en leerplezier, maar ook van spelen en sociaal plezier. Angst zorgt voor stress. Stress op zijn beurt, zorgt voor vermijding en dát wordt gemakkelijk mislabeled als een gebrek aan motivatie, "geen zin". Als je bang bent is vermijden een veilige oplossing, maar dat maakt de volgende stap nog enger (beangstigender). Een andere reactie op angst is opstandig gedrag. Spijbelen, weigeren, brutaal en opstandig gedrag. Opstandige kinderen vermijden ook. Kortom angst is een belangrijke speler die zich nogal eens verstoppt in een opstandig jasje. Uiteindelijk willen wij het ongepaste en vooral onvruchtbare gedrag, en angstige gevoel veranderen. Dat vereist puzzelen, waar komt de angst vandaan, niet kunnen niet weten hoe, een lat die te hoog ligt of een zelfbeeld dat belemmerend werkt. In het Themacafé gaan we die puzzel aan de hand van een casus gezamenlijk doorlopen.



## PISA biedt psychosociale steun aan kinderen

door Suzanne, Annemiek en Sandra

woensdag 2 november | 15.00u-17.00u | Inloophuis Pisa

Zoals ouders hun kinderen willen sparen, zo willen kinderen hun ouders niet extra belasten met hun gevoelens. Maar kinderen die geconfronteerd worden met kanker en verlies binnen het gezin of de naaste familie hebben natuurlijk wel degelijk "weet" van de situatie; ook zij hebben te maken met gevoelens van bezorgdheid, angst en verdriet. Zij voelen meestal haarscherp aan wat er aan de hand is, ook al laten ze dat niet altijd merken. De reacties op zo'n gebeurtenis kunnen heel direct zijn, maar soms ook pas later de kop op steken. Inloophuis PISA biedt kinderen tussen 5 en 12 jaar een veilige, warme en gezellige plek, plezier, afleiding én een mogelijkheid om de meest gevoelige zaken met elkaar te delen.

## Kracht van gezag door Eefke Faasen en Erik Faasen

woensdag 16 november | 15.00u-17.00u | Locatie volgt\*

Wat doe je als een kind niet naar je luistert? Als je alles al hebt geprobeerd en niets lijkt te werken? Velen van ons herkennen gevoelens van machteloosheid als we een kind niet (meer) kunnen bereiken. Verbindend gezag geeft een antwoord. Het doel is het versterken van leraren (teams). De aandacht gaat dan ook primair uit naar de leraar: 'Wat heb jij nodig om de leraar te kunnen zijn (en blijven) die je wilt zijn? Een besef van 'de illusie van controle' draagt daaraan bij: 'Ik heb geen controle over de ander, alleen over mijn eigen gedrag. Tijdens dit Themacafé maak je kennis met Verbindend Gezag, ontwikkeld door Prof. Haim Omer. Het is gebaseerd op de pijlers van Geweldloos Verzet. Naast theoretische uitgangspunten, worden concrete handvatten gegeven over hoe je kunt omgaan met complex gedrag.



## Visie op Inclusief onderwijs door Dolf van Veen

woensdag 11 januari | 15.00u-17.00u | Locatie volgt\*

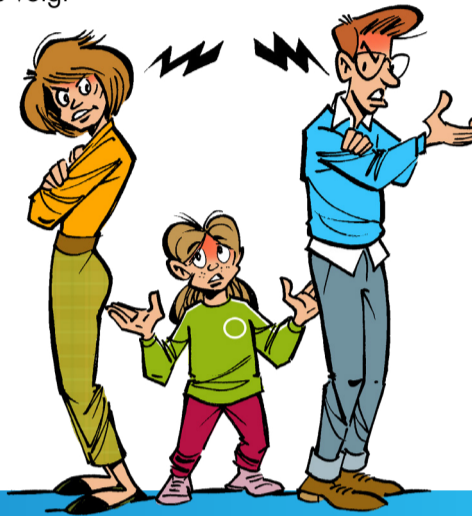
Met de evaluatie van passend onderwijs is 'inclusiever onderwijs' als stip op de horizon gezet en een routekaart naar inclusiever onderwijs in voorbereiding genomen. Waar gaat het nu om bij inclusiever onderwijs en waarom is het belangrijk om daaraan te werken in scholen en het samenwerkingsverband? Wat is het verschil met passend onderwijs? Moet het roer om of kunnen we die ambitie goed verbinden met de praktijk op onze school? Wat kunnen we leren van scholen die al langer werken aan inclusiever onderwijs? En... wat kunnen we verwachten van de overheid? We hebben Dolf van Veen, bijzonder hoogleraar en hoofd van het Nederlands Centrum Onderwijs en Jeugdzorg en medeoprichter van het platform Naar Inclusiever Onderwijs gevraagd in te gaan op deze vragen en met ons daarover in gesprek te gaan.

## Informatie vechtscheidingen

door Karla van der Starre en Annemieke Meijer

woensdag 8 februari | 15.00u-17.00u | Locatie volgt\*

Scheiden is een van de meest pijnlijke gebeurtenissen. Er is bijna altijd sprake van verdriet en angst, van pijn en woede. Deze emoties kunnen een grote ballast zijn voor kinderen en hun ouders. Steeds vaker escaleren scheidingen, zogenoemde vechtscheidingen waar kinderen de dupe van zijn. Wij willen jullie graag informeren wat het betekent om als kind hiermee te maken te krijgen. Wat voor een gedrag kan een kind laten zien als het te maken heeft met strijdende ouders, welke gezinsdynamiek kan er spelen, loyaliteitsconflicten en wat kan ik doen om het kind te steunen.



## De ontwikkeling van jongens in het onderwijs

door Lauk Woltring

woensdag 8 maart | 15.00u-17.00u | Locatie volgt\*

Meer plezier en meer effect in ons werk met jongens. Te veel jongens vallen uit of blijven onder hun niveau, maar we kunnen hen niet missen. Jongens ontwikkelen zich vaak anders dan meisjes. Wat maken jongens – vanuit hún perspectief – mee in het onderwijs? Actief en passief. Zij groeien, experimenteren, leren, worden iemand, zoeken hun talenten en betekenis voor zichzelf en anderen. Zij ontwikkelen taal en reflectie, moeten stress leren hanteren. Wat steunt hen? Nieuwsgierigheid (niet altijd voor het leerplan), zélf doen, dadendrang, ontdekkingsdrang. Wat remt hen? Woltring biedt enige oriëntatie met veel achtergronden & tips. Bereid uw deelname voor met observaties. Vraag jongens wat zij onder goed onderwijs verstaan.



## Rekendiagnostische gesprekken

door Evelien Kamp

woensdag 12 april | 15.00u-17.00u | Locatie volgt\*

Een rekendiagnostisch gesprek bij een (jong) kind gaat over:

- wat het kind moeilijk vindt; wat het kind goed vindt gaan;
- wat het kind fijn en uitdagend vindt om te doen;
- hoe het kind bepaalde opdrachten aanpakt; welke strategie het toepast;
- hoe het kind het onderwijs in een vak beleeft en zijn/haar resultaten;
- wat het kind motiveert;
- waar het kind hulp en begeleiding bij wil.

Oftewel: Het rekendiagnostisch gesprek gaat over: Hoe komt het kind ertoe?

Op welke manier? Hoe denkt het kind? Waarom doet het kind dit zo?

Als je weet hoe een kind denkt en rekt, kan je het kind verder helpen.

## Oudergesprekken door Burgerminus

woensdag 17 mei | 15.00u-17.00u | Locatie volgt\*

In het Themacafé 'oudergesprekken' zal er praktisch geoefend worden met gesprekstechnieken en de-escalierend handelen en communiceren. Verder zal er gewerkt worden vanuit het 3d-model waarin een enkel onderdeel deze middag centraal zal staan. Degene die bij het uitvoeren van hun werk te maken krijgen met verbaal en fysiek agressief gedrag van hun cliënten, kunnen dit model als richtlijn gebruiken bij het voorkomen van escalaties en bij het adequaat ingrijpen bij een escalatie.

Aanmelden  
Themacafés

Wil je zeker zijn van een plek? Geef je dan snel op!  
Meer informatie: [t.vriend@passendonderwijswf.nl](mailto:t.vriend@passendonderwijswf.nl)

\*Je krijgt ca. 2 weken voor aanvang van het Themacafé bericht over de locatie.