**Voorbeeld Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) Primair Onderwijs**

1. **Gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| Leerling |  |
| Naam leerling: |  |
| Geboortedatum: |  |
| Moedertaal: |  |
| Overige talen: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| School |  |
| Naam school: |  |
| Schoolloopbaan: |  |
| Klas: |  |
| Groepsleerkracht(en): |  |
| Intern begeleider: |  |
| Overige betrokkenen op school:  *Bijv. AB* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ouder(s)/verzorger(s) |  |  |  |
| Naam ouder/verzorger 1: |  | Naam ouder/verzorger 2: |  |
| Adres: |  | Adres: |  |
| Woonplaats: |  | Woonplaats: |  |
| Telefoon: |  | Telefoon: |  |
| Email: |  | Email: |  |
| Gezag: |  | Gezag: |  |
| Gezinssamenstelling: |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Externe betrokkenen |  |  |
| Naam organisatie: | Naam en functie betrokkene: | Betrokken sinds: |
| *Bijv. jeugdzorg, GGZ, SMW* |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Ontwikkelingsdeel**

|  |  |
| --- | --- |
| Opstelling van het OPP |  |
| Datum: | *Het OPP dient maximaal binnen 6 weken na toekenning van extra ondersteuning opgesteld te worden.* |
| Opgesteld door: | *Het OPP wordt vastgesteld door de school i.s.m. ouders en evt. leerling en JHV* |
| Geëvalueerd op datum(s): |  |
| Reden van opstellen:  *De leerling kan niet deelnemen aan het onderwijs zonder langdurige extra begeleiding of specifieke aanpassingen m.b.t.:*  *Beschrijf de beginsituatie bij het moment van opstellen ter onderbouwing. Verwijs hier evt naar groeidocument of overige verslaglegging.* | Leergebiedspecifiek: *denk aan begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, spelling, technisch lezen, overig*  Leergebiedoverstijgend: *denk aan sociale vaardigheden, gedrag samenwerken, interactie met leerkracht, communicatie, omgang met conflicten, zelfbeeld, zelfvertrouwen, competentiebeleving, initiatief nemen, keuzes maken etc.*  *Ook fysiek: lichamelijke beperkingen, motorische ontwikkeling, chronische ziekte, medische handelingen, zelfredzaamheid t.a.v. ziekte* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leerlingfactoren  *Vul hier in, naargelang relevantie:* | Wat gaat al goed / Wat werkt bevorderend? | Wat kan nog beter / Wat werkt belemmerend? |
| Cognitieve en didactische ontwikkeling  *Denk aan: voorsprong of achterstand in functionerings-niveau, vooruitgang of stagnatie op de leerlijn ten opzichte van zichzelf, resultaten Cito vs. resultaten/meekomen in de methode, analyse vanuit lessen of toetsen, beeld van begrip/inzicht, beeld van automatiseren, indien bekend info over het intelligentieprofiel.* |  |  |
| Werkhouding en taakaanpak  *Denk aan: motivatie, (volgehouden) aandacht, aanpak, tempo, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, bij instructie (klassikaal/in klein groepje), bij verwerking, bij diverse vakken/onderwerpen/ soort activiteiten.* |  |  |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag  *Denk aan: welzijn binnen en buiten school, zelfbeeld, zelfredzaamheid, emoties van zichzelf en anderen herkennen, emoties reguleren, omgaan met sociale situaties en afspraken, relaties en interacties met kinderen, relaties met leerkracht(en) en andere volwassenen.* |  |  |
| Communicatieve redzaamheid (spraak-/ taalontwikkeling)  *Denk aan: begrip van gesproken taal, mondelinge taalvaardigheid, woord/zingebruik, bij schooltaal en bij informele gesprekken. Niet het schoolvak taal, dat hoort bij didactische ontwikkeling.* |  |  |
| Lichamelijke, motorische  zintuigelijke ontwikkeling  *Denk aan: grove en fijne motoriek, gehoor en zicht, prikkelverwerking, gezondheid, energie, eventuele medicatie en effect.* |  |  |
| Ondersteuningsbehoefte(n) |  | |
| Schoolfactoren  *Vul hier in, naargelang relevantie:* | Wat gaat al goed / Wat werkt bevorderend? | Wat kan nog beter / Wat werkt belemmerend? |
| *Leerkracht*  *Denk aan: vaste leerkracht/duo/stagiair, leerkracht-leerling relatie, pedagogisch en didactisch aanbod.* |  |  |
| Groep  *Denk aan: grootte en samenstelling van de groep, groepsdynamiek, niveau(verschillen) in de groep, zijn er leerlingen met dezelfde  onderwijsbehoeften?* |  |  |
| School  *Denk aan: mogelijkheden voor ondersteuning buiten de groep, eventuele band met andere leerlingen of onderwijspersoneel buiten de groep.* |  |  |
| Ondersteuningsbehoefte(n)  *Beschrijf ook de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en de school om de leerling goed te begeleiden* |  | |
| Opvoed-/ omgevingsfactoren  *Vul hier in, naargelang relevantie:* | Wat gaat al goed / Wat werkt bevorderend? | Wat kan nog beter / Wat werkt belemmerend? |
| Gezin en opvoeding  *Denk aan: gezinssituatie, relaties tussen gezinsleden, thuistaal, mogelijkheden om leerling thuis te ondersteunen, samenwerking ouder(s)/verzorger(s) en school.* |  |  |
| Omgeving  *Denk aan: bredere familie en sociaal netwerk rond de leerling en/of het gezin, eventuele externe ondersteuning.* |  |  |
| Vrije tijd en hobby’s |  |  |
| Ondersteuningsbehoefte(n)  *Beschrijf ook de ondersteuningsbehoeften van de ouders/ de omgeving om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft.* |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uitstroomperspectief:  *Wat is het lange termijn doel?* | | | | | | | |
| Gepland uitstroomniveau E8 | | | | | | | |
| Vakgebied | Niveau E8 | Afwijking van regulier programma?  *Omcirkel wat van toepassing is.*  *Benoem bij “ja” eventuele leerroute/leerlijn*  *Indien de leerling het reguliere programma volgt kan verwezen worden naar het groepsplan* | | | | | |
| Technisch lezen | *Bijv: FN M6* | Ja | | | | Nee | |
| Begrijpend lezen |  | Ja | | | | Nee | |
| Spelling |  | Ja | | | | Nee | |
| Rekenen |  | Ja | | | | Nee | |
| ….. |  | Ja | | | | Nee | |
| Geplande uitstroombestemming  *Het vaststellen van een uitstroombestemming is een verplicht onderdeel van het OPP. Deze bepaling is van tijdelijk en voorlopig karakter. Hoe jonger het kind, hoe groter de onzekerheidsmarge. Evalueer tenminste jaarlijks of de uitstroombestemming bijgesteld dient te worden en leg dit vast.* | | | | | | | |
| Onderwijsniveau:  *Omcirkel wat van toepassing is* | Praktijkonderwijs | VMBO | | | | HAVO | VWO |
| BB | KB | GT | TL |  |  |
| Onderwijssetting:  *Omcirkel wat van toepassing is* | VO | | | | | VSO | |
| Geplande uitstroomdatum: |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| Onderbouwing uitstroomperspectief | | | | | | | |
| *Licht hier de geplande uitstroombestemming toe a.d.h.v. ontwikkelingsfactoren en onderwijsbehoeften* | | | | | | | |
| Vastgesteld/bijgesteld op: | *datum* | door: | | | | *naam* | |

1. **Handelingsdeel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leergebiedoverstijgende doelen  *positief en SMART geformuleerd* | | |
| Datum: | Periode  van ../../…. Tot ../../…. | Aanpak *(Benoem concreet: wie (leerling, leerkracht, ouder, anders) doet wat (activiteit, methode), wanneer (moment, hoe vaak, hoe lang), waar (binnen/buiten de groep, thuis, anders) en hoe (welke instructie/begeleiding, hulpmiddelen)?)* |
| Doel 1 |  |  |
| Doel 2 |  |  |
| … |  |  |
| Is er buiten school extra ondersteuning voor de leerling en/of de ouder(s)/verzorger(s) nodig?  ​​☐​ nee  ​​☐​ ja, naam instantie, doel(en) & afspraken: | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Overzicht LVS toetsen 20.. - 20.. | | | | | | | | | | | |
|  | 20..-20.. behaald | | | | 20..-20.. gepland | | | 20..-20.. behaald | | | |
|  | VS | | LR | DLE/  FN | VS | LRV | DLE/  FN | VS | | LR | DLE/  FN |
| Technisch Lezen (DMT) | M |  | % |  | M | % |  | M |  | % |  |
| E |  | % |  | E | % |  | E |  | % |  |
| Begrijpend lezen | M |  | % |  | M | % |  | M |  | % |  |
| E |  | % |  | E | % |  | E |  | % |  |
| Spelling | M |  | % |  | M | % |  | M |  | % |  |
| E |  | % |  | E | % |  | E |  | % |  |
| Rekenen | M |  | % |  | M | % |  | M |  | % |  |
| E |  | % |  | E | % |  | E |  | % |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leergebiedspecifiek aanbod  *Omschrijving van onderwijsaanbod n.a.v. bovenstaande doelen* | | |
| Datum: | Periode van ../../…. Tot ../../…. | Aanpak *(Benoem concreet: wie (leerling, leerkracht, ouder, anders) doet wat (activiteit, methode), wanneer (moment, hoe vaak, hoe lang), waar (binnen/buiten de groep, thuis, anders) en hoe (welke instructie/begeleiding, hulpmiddelen)?)* |
| Doel Vakgebied 1 |  |  |
| Doel Vakgebied 2 |  |  |
| … |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluatie  *Plan de frequentie van evaluatiemomenten, minstens 1 keer per schooljaar* | | | |
| datum: | **Geboden extra ondersteuning** | **Resultaat**  *Bronnen: methode-gebonden en -afhankelijke toetsen, observaties* | **Analyse en hoe verder**  *Is het doel behaald? Zijn er aanvullende acties nodig? Is onderzoek (HGD) nodig, wat is de onderzoeksvraag?* |
| Leergebied overstijgend | | | |
| Doel 1 |  |  |  |
| Doel 2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| Visie leerling en ouders op evaluatie |  | | |
| Leergebied specifiek | | | |
| Doel 1 |  |  |  |
| Doel 2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| Visie leerling en ouders op evaluatie |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ondertekening voor akkoord handelingsdeel  *Ouders (en leerling v.a. 12 jaar) dienen in te stemmen met het handelingsdeel* | | |
| Leerling | **Wettelijke vertegenwoordiger(s)** *ouders/verzorgers* | **School** |
| Datum:  Naam:  Handtekening: | Datum:  Naam:  Handtekening: | Datum:  Naam:  Handtekening: |