

Themacafé '23-'24

Inhoudelijk met een informeel karakter



Themacafés zijn inhoudelijke themabijeenkomsten voor alle leerkrachten, docenten, intern begeleiders, ondersteuningscoördinatoren en andere geïnteresseerden van het (speciaal) basis- en voortgezet onderwijs. Veel themacafés hebben een link naar gedrag.

Kinderen voldoen niet meer aan de norm

door Bert Wienen

woensdag 4 oktober | 15.00u-17.00u
📍 Schouwborg Het Park Hoorn

Steeds meer kinderen lijken niet te voldoen aan de norm. Wat betekent dat voor het onderwijs, zorgkosten, gemeentebestuur en voor kinderen zelf? En hoe ga je om met tekort aan zorg, medicalisering, en samenwerking tussen scholen en gemeenten? Uit mijn onderzoek komt naar voren dat het probleem niet ligt bij het kind of het onderwijs, maar bij hoe wij er over nadenken. In de context dus. Daarom inspireer ik scholen en gemeenten met lezingen waarin ik je anders leer kijken naar het kind en de omgeving. En help ik je als organisatie met wat je kunt doen om variëteit in jongeren te omarmen in plaats van te medicaliseren.



Gamende jongeren

door Koen Schobbers

woensdag 1 november | 15.00u-17.00u | 📍 Locatie volgt*

Koen Schobbers is de eerste e-sporter met een topsportstatus, oprichter van Parents of Play en auteur van Mijn Gamende Kind. Op basis van zijn ervaring met zijn moeder is het zijn missie geworden om opvoeders te helpen de relatie met gamende kinderen te versterken, behouden of herstellen, en professionals te helpen om te gaan met gamende kinderen. Dit doet hij middels dit themacafé waarbij hij zijn publiek wil informeren, inspireren en activeren om een blijvende verandering in voelen denken en gedrag te creëren.



Doorlopende leerlijnen po-vo

woensdag 22 november | 15.00u-17.00u | 📍 Locatie volgt*

We hebben het vaak over de overstap van po naar vo, wanneer leerlingen in groep 7 of 8 zitten. We hebben het dan over wat de kinderen nodig hebben en waaraan ze moeten voldoen. Denk aan werkhouding, overige executieve functies, het behalen van het referentieniveau 1F/1S op rekenen en taal/begrijpend lezen. En wat houden deze referentieniveaus in? Hebben we voldoende zicht op wat er van de kinderen gevraagd wordt op het vo qua leerstofaanbod? Hebben we op het vo zicht op waar de kinderen vanaf het po vandaan komen? Tijdens dit themacafé richten we ons op de doorlopende leerlijn rekenen en taal/begrijpend lezen in de overstap van het po naar het vo. Het doel is om van beide kanten inzicht te krijgen in de leerlijnen om zo de leerlingen goed te kunnen voorbereiden op de brugklas.

Michaela Community School concept

door Rosanne Jeurissen

woensdag 10 januari | 15.00u-17.00u | 📍 Locatie volgt*

Op de Michaela Community School in Londen laat schoolleider Katharine Birbalsingh zien hoe je met kinderen uit kansarme gezinnen met grote achterstanden op het gebied van kennis en gedrag, spectaculaire resultaten kan behalen. Hierbij draait het om hoge verwachtingen en warme autoriteit. Steengoed onderwijs in een glasheldere gedragcultuur. Op verschillende scholen in Nederland wordt het Michaela-concept omarmd, waaronder het Universum in Hoorn. Tijdens dit themacafé wordt toegelicht wat de belangrijkste uitgangspunten van het Michaela-concept zijn en hoe iedereen die met kinderen werkt de uitgangspunten hiervan kan gebruiken voor zijn of haar eigen professionele ontwikkeling.

TOS in het vo

door Mariska Koster en Daniëlle Buis

woensdag 31 januari | 15.00u-17.00u | 📍 Locatie volgt*

Jongeren met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben problemen met het uiten en begrijpen van taal. Wanneer de woordenschat, het taalbegrip en de grammaticale vaardigheden zwak zijn, heb je echt een dobber aan de schoolboeken met de schooltaal in het voortgezet onderwijs. Een TOS heeft gevolgen voor het volgen van de lessen, de toetsen, examens, stages en het latere deelnemen aan de maatschappij. Verder heeft het veel gevolgen voor het contact met anderen en de aansluiting met leeftijdsgenoten. Om succeservaringen op te doen, is het van belang om in de klas en daarbuiten de hulpvragen van de leerling met TOS te signaleren. Dat heeft veel invloed op het ontwikkelperspectief van de leerling. Door deze informatieve cursus krijg je als docent of begeleider zicht op wat TOS voor een leerling kan betekenen en hoe er mee om te gaan in de klas. Verder zul je zelf ervaren hoe het is om een TOS te hebben en kun je je beter verplaatsen in de TOS-leerling. Het themacafé wordt gegeven door VierTaal. VierTaal biedt ondersteuning en begeleiding aan leerlingen met TOS en hun docenten.

Executieve functies

door Emiel van Doorn

woensdag 28 februari | 15.00u-17.00u | 📍 Locatie volgt*

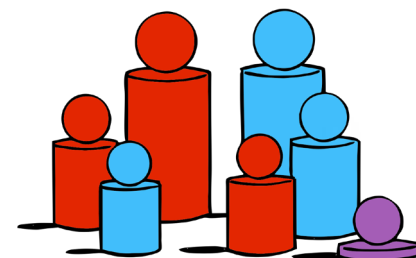
Cognitieve ontwikkeling is een term voor al die aspecten van de psychische ontwikkeling, die samenhangen met het intellectuele functioneren, zoals leren, denken, redeneren, probleem-oplossen, enz. In de westerse samenleving (die veel nadruk legt op het verwerven van een goede opleiding, op veel-weten en veel-kunnen), is het onderzoek naar de cognitieve ontwikkeling steeds belangrijker geworden. Op de scholen wordt hieraan steeds meer aandacht besteed, met trainingen op het gebied van de cognitieve en executieve functies. Tijdens dit themacafé gaan we kritisch kijken en discussiëren over wat de meerwaarde van dit aanbod is voor de leerlingen en de leerkracht.

Samengesteld gezin

door Karla van der Starre en Annemieke Meijer

woensdag 20 maart | 15.00u-17.00u
📍 Locatie volgt*

Welke (on)zichtbare dynamieken spelen er in een samengesteld gezin. Welke rollen en posities zijn er? Wat is de geschiedenis die elke systeem met zich meebrengt en wat betekent dat voor de samenwerking. Welke signalen kunnen we opvangen en welke mogelijkheden zijn er om kinderen/jongeren te helpen. Nieuwe relaties aangaan, rouwen en verbinden zijn onderwerpen die we kort in dit themacafé meenemen.

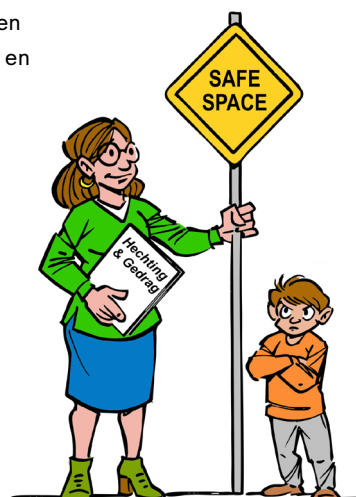


Gedragsproblemen in de klas, hechtingsproblematiek

door Anton Horeweg

woensdag 17 april | 15.00u-17.00u | 📍 Locatie volgt*

Kinderen die onveilig gehecht zijn, bezien de wereld anders dan kinderen die veilig gehecht zijn. Dat heeft invloed op hun gedrag en leren. In deze training leer je omgaan met kinderen met hechtingsproblemen. Van curatief naar preventief werken. In deze bijeenkomst krijg je inzicht in hechtingsstijlen, hoe je ze terugziet in de klas en welke interventies je als leraar kunt gebruiken als je een leerling met (forse) hechtingsproblemen hebt. In dit verhaal wordt ook duidelijk dat er geen quick fixes zijn. Toch kun je op termijn van jouw klas een veilige haven maken.



Kindermishandeling

door Ted Kloosterboer

woensdag 15 mei | 15.00u-17.00u | 📍 Locatie volgt*

Wat kan je eigenlijk doen wanneer je vermoedens hebt van kindermishandeling? En is dat iets wat je dan ook durft te doen? In de presentatie van Ted Kloosterboer, directeur van Stichting Praat, worden de deelnemers meegenomen in de beleveniswereld van een kind dat wordt mishandeld. Wat maakt zo'n kind mee? Hoe reageert het daarop? Ted is zelf zo'n kind geweest en zij vertelt vooral over hoe zij zich is gaan voelen en gedragen onder invloed van de mishandelingen die zij meemaakte. Daarnaast gaat zij in op welke signalen zij heeft uitgezonden en hoe het voor haar voelde dat daar niet op werd gereageerd. Verder vertelt zij ook uitgebreid over de hulp die zij wel heeft gehad. En hoe iedereen in staat is om die hulp aan een kind te geven. De presentatie is een mix van eigen ervaringen en kennis over kindermishandeling in al haar verschijningsvormen, signalen, risicofactoren en de invloed van kindermishandeling op de ontwikkeling van een kind.

Aanmelden
Themacafés

Wil je zeker zijn van een plek? Geef je dan snel op!
Meer informatie: t.vriend@passendonderwijswf.nl

*Je krijgt ca. 2 weken voor aanvang van het Themacafé bericht over de locatie.