



Passend onderwijs West-Friesland
bestaat uit SWV De Westfriese Knoop
& SWV VO West-Friesland

Informatiegids HB-ondersteuningsvoorzieningen

Schooljaar 2023-2024

PASSEND ONDERWIJS
Postbus 1045 6801 EA Arnhem www.pasendonderwijs.nl

**IN HOEVEEL MATEN
IS DAT
VERKRIJGBAAR**

Loesje

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Visie	4
Doelgroep HB-ondersteuningsvoorzieningen	6
Toelatingscriteria	7
Procedure voor aanmelden en toelating	9
Doelstellingen HB-ondersteuningsvoorzieningen.....	11
Leren leren.....	11
Leren denken.....	11
Leren (voor het) leven.....	12
Persoonlijke doelen.....	12
Locaties.....	13
Team.....	13
Coördinatie.....	14
Kwaliteit.....	15
Monitoren en rapporteren ontwikkeling van de leerling	17
In- en uitstroom	17
Praktische zaken.....	18
Contactinformatie	19
Bijlage 1: Afspraken voor deelname aan HB-ondersteuningsvoorziening	20

Inleiding

In de regio West-Friesland werken de schoolbesturen voor primair onderwijs samen in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de realisatie van een dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Vanuit de constatering dat onderwijs en ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid in de regio nog niet passend genoeg was, is in januari 2017 door de schoolbesturen besloten om hierin het samenwerkingsverband een aanjagende functie toe te bedelen.

In schooljaar 2017-2018 is een project van start gegaan waarin een groep professionals afkomstig van de verschillende schoolbesturen onder leiding van een projectleider de krachten en ervaringen heeft gebundeld. Samen werken zij aan initiatieven om onderwijs en ondersteuning aan leerlingen met kenmerken van begaafdheid binnen het samenwerkingsverband (verder) te versterken. Ten eerste is en wordt geïnvesteerd in het verbeteren van de basisondersteuning op alle basisscholen. Gezamenlijk zijn afspraken gemaakt over wat op elke school geboden/gerealiseerd moet worden kunnen worden voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid. Er is een basisscholing georganiseerd waar veel scholen met hun gehele team aan hebben deelgenomen tussen 2019 en 2022. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt vanuit het samenwerkingsverband een verdiepend nascholingsaanbod beschikbaar gesteld. Daarnaast kunnen alle basisscholen de expertise van een begaafdheidsdeskundige inschakelen vanuit het samenwerkingsverband.

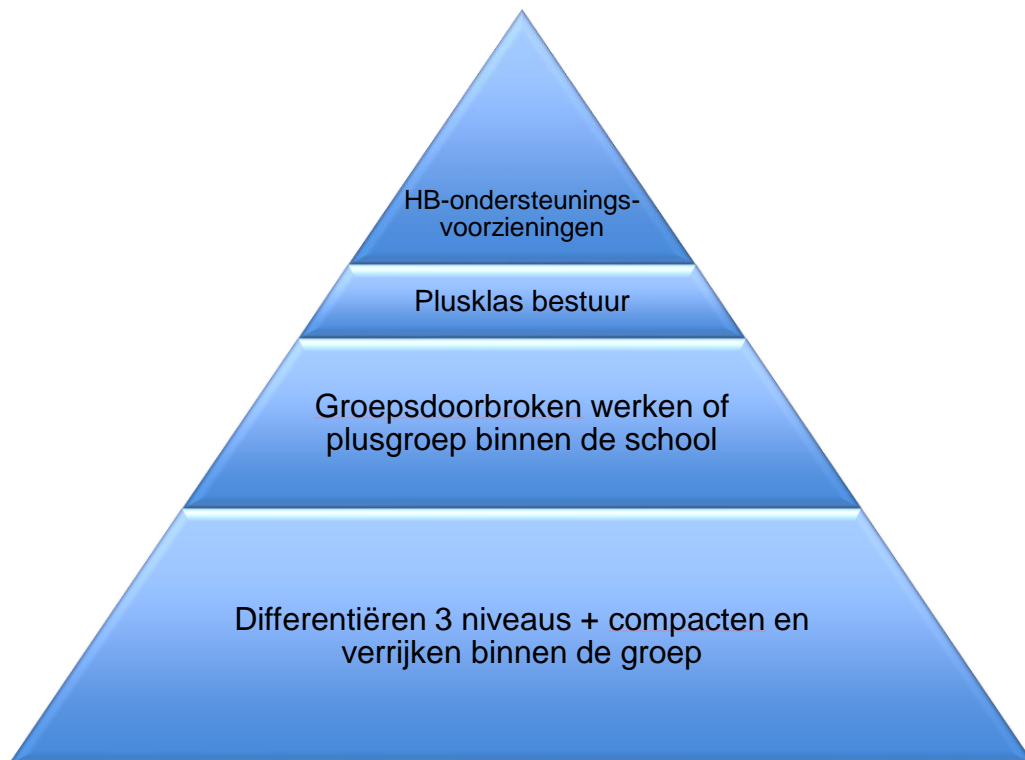
Al deze interventies leiden tot steeds meer thuisnabij passend onderwijs voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid op de eigen basisschool. Voor sommige leerlingen met specifieke en intensieve ondersteuningsbehoeften, kan blijken dat onderwijs en begeleiding binnen de basis- en extra ondersteuning op de eigen basisschool (nog) niet afdoende is. Voor deze leerlingen biedt het samenwerkingsverband sinds schooljaar 2018-2019 vier regionale ondersteuningsvoorzieningen (hierna genoemd HB-ondersteuningsvoorzieningen) waar leerlingen 1 dag per week naartoe kunnen. Uitgangspunt is dat deelname aan deze voorzieningen tijdelijk van aard is. Wanneer leerlingen én hun scholen voldoende zijn gegroeid en een mismatch tussen behoeften enerzijds en mogelijkheden anderzijds (dientengevolge) voldoende is opgeheven, stromen leerlingen weer uit. Vanuit de voorzieningen wordt ook bijgedragen aan kennisdeling met en ondersteuning van de thuish scholen van de leerlingen.

In deze gids leest u relevante informatie rondom de HB-ondersteuningsvoorzieningen van samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland.

Visie

De HB-ondersteuningsvoorzieningen zijn er voor leerlingen van de scholen binnen samenwerkingsverband De Westfriese Knoop; hoogbegaafde leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften waaraan de eigen school onvoldoende tegemoet kan komen vanuit de basis- en extra ondersteuning. Binnen het samenwerkingsverband werken de scholen vanuit de visie dat leerlingen met kenmerken van begaafdheid bij voorkeur en zoveel mogelijk passend onderwijs thuis nabij op de eigen basisschool ontvangen.

Voor sommige leerlingen met specifieke en intensieve ondersteuningsbehoeften kan blijken dat de mogelijkheden voor ondersteuning op school (of bestuurs)niveau niet afdoende zijn. Voor deze leerlingen worden vanuit het samenwerkingsverband vier regionale HB-ondersteuningsvoorzieningen aangeboden.



Hoogbegaafde leerlingen binnen Passend Onderwijs West-Friesland

Landelijk laat ongeveer tien procent van de leerlingen kenmerken zien die kunnen duiden op (hoog)begaafdheid¹. Hoewel er geen eenduidige wetenschappelijke definitie van (hoog)begaafdheid bestaat, bieden diverse theorieën en modellen relevante aanknopingspunten voor een werkdefinitie die bruikbaar is voor de onderwijspraktijk. Samenvattend kenmerkt hoogbegaafdheid zich door een sterk cognitief potentieel, een creatief denkvermogen, sterke gedrevenheid (bij interesse) en door verschillende leer- en persoons/zijnskenmerken die per persoon kunnen verschillen, zoals een sterk geheugen en abstract denkvermogen, intense beleving, kritische instelling, groot rechtvaardigheidsgevoel en sensitiviteit.

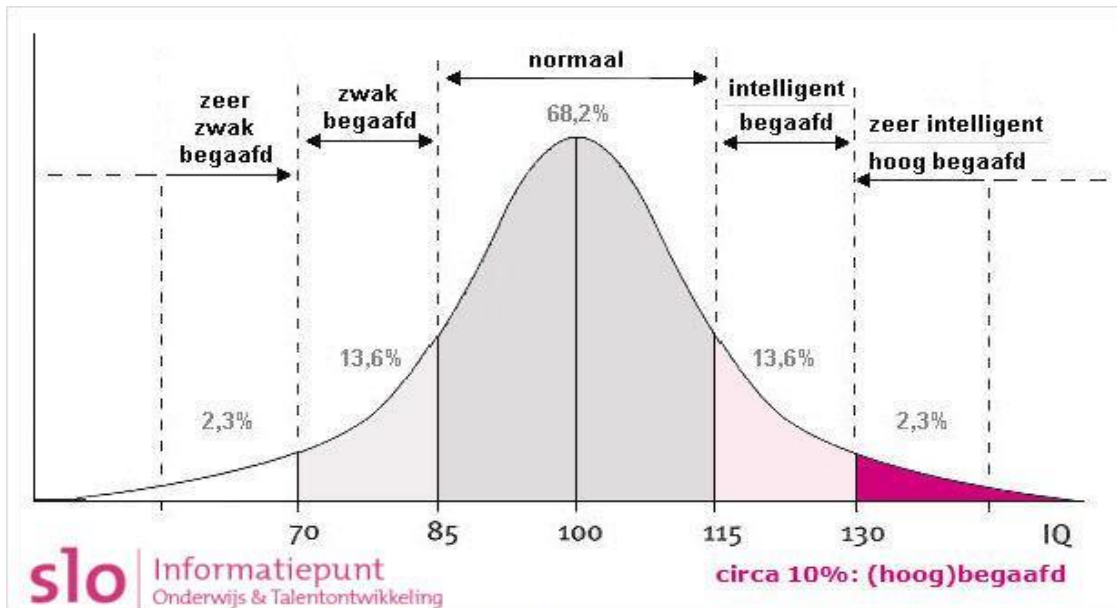
¹ SLO Informatiepunt Onderwijs & Talentontwikkeling. Zie figuur 'Verdeling van IQ-scores onder de normaalverdeling'.

Ten aanzien van de cognitieve aanleg, oftewel de intelligentie, biedt het volgende figuur helderheid in prevalentie cijfers. Uitgaande hiervan kunnen we stellen dat binnen samenwerkingsverband De Westfriese Knoop (circa 18.000 leerlingen) circa 1.800 leerlingen beschikken over kenmerken van (hoog)begaafdheid.

Daarnaast biedt de indeling van IQ intervallen volgens Gagné (1998) het volgende beeld:

- Begaafd: IQ >120<130: 7,5 % 1.350 leerlingen binnen SWV WFK
- Hoogbegaafd: IQ >130<145: 2,3 % 414 leerlingen binnen SWV WFK
- Zeer hoog begaafd: IQ >145: 0,12 % 22 leerlingen binnen SWV WFK

N.B. werkelijke aantallen kunnen natuurlijk afwijken van deze statistieken.



Verdeling van IQ-scores onder de normaalverdeling – Ten opzichte van de gemiddelde IQ-score van 100 valt ca. 68% van een gemiddelde schoolpopulatie binnen een normaal IQ-bereik van 85-115 (= maximaal 1 standaardafwijking vanaf het gemiddelde). Binnen de ca. 16% die hierboven scoort, laat ongeveer 10% van de leerlingen – naast een hoge intelligentiescore – ook specifieke kenmerken zien die duiden op (hoog)begaafdheid, o.a. creërend denkvermogen en een sterke intrinsieke motivatie.

Doelgroep HB-ondersteuningsvoorzieningen

Sommige leerlingen met een hoog cognitief potentieel functioneren prima op school, terwijl anderen kampen met problematieken. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een (hoog)begaafde leerling worden niet enkel bepaald door (de hoogte van) diens IQ. De doelgroep van de HB-ondersteuningsvoorzieningen wordt gevormd door hoogbegaafde leerlingen met een duidelijke ondersteuningsbehoefte. Zij kunnen bijvoorbeeld last hebben van persoons eigenschappen die hun ontwikkeling belemmeren, of zij ervaren een mismatch tussen hun behoeften en de kenmerken van hun schoolse omgeving waardoor problemen ontstaan.

In het model van talentontwikkeling (Kuipers, 2010) is te zien dat kinderen met een (hoog)begaafd cognitief potentieel niet 'automatisch' (zeer) goed presteren op school, verwijzend naar de wetenschap dat de ontwikkeling van cognitief talent een dynamisch proces is. Zowel persoonlijkheidseigenschappen als de interactie met de omgeving zijn mede bepalend voor de mate waarin het aanwezige potentieel tot zijn recht komt (Mönks, Heller en Gagné).

Model van Talent Ontwikkeling Eduforce uitgave 'De kracht in jezelf'



Toelatingscriteria

Leerlingen kunnen worden aangemeld voor deelname aan een HB-ondersteuningsvoorziening wanneer zij voldoende zelfredzaam zijn in het lezen en begrijpen van opdrachten. De meeste leerlingen die worden aangemeld zitten in de midden- of bovenbouw van het basisonderwijs. Een enkeling is jonger. Dit hoeft op zich geen probleem te vormen, mits de leerling wel voldoende kan meedoen met het programma. Kunnen lezen en – in mindere mate – schrijven zijn hierbij van belang.

De doelgroep van de HB-ondersteuningsvoorzieningen wordt gevormd door **hoogbegaafde leerlingen (criterium 1)**; leerlingen bij wie veel begaafdheidskenmerken worden herkend, zoals bijvoorbeeld onderstaande:

- een sterk cognitief potentieel c.q. hoge intelligentie
- een creatief denkvermogen (origineel, onconventioneel, inductief)
- sterke gedrevenheid, leergierigheid (bij interesse)
- een sterk geheugen
- abstract denkvermogen (goed kunnen generaliseren, verbanden zoeken en snel herkennen)
- de lat automatisch hoog leggen (perfectionistisch)
- kritische instelling
- groot rechtvaardigheidsgevoel
- hoge gevoeligheid / sensitiviteit
- Intense beleving, hoog bewustzijn

Daarnaast is er sprake van **specifieke, aan hoogbegaafdheid te relateren problematiek (criterium 2)**, zoals bijvoorbeeld:

- Onderpresteren; langdurig minder presteren dan op basis van cognitief ontwikkelingspotentieel kan worden verwacht;
- Sterke verveling door onvoldoende uitdaging ná ingezette interventies als verrijken en versnellen, waarbij een leerling bijvoorbeeld reeds een jaar is versneld en alsnog te weinig leerkansen heeft met een gecompact en verrijkt aanbod in het hogere leerjaar;
- Problemen met de zelfstandigheid en taakaanpak als gevolg van zwakker ontwikkelde leer- en werkstrategieën c.q. executieve vaardigheden en/of onvoldoende doorzettingsvermogen en motivatie;
- Problemen op sociaal vlak : de leerling voelt zich onbegrepen, eenzaam en heeft minder mogelijkheden vriendschap en sociale vaardigheden te ontwikkelen, als gevolg van beperkte mogelijkheden om met ontwikkelingsgelijken om te gaan;
- Problemen op emotioneel vlak:
 - de leerling ontwikkelt negatieve faalangst; vermijdt nieuwe leeractiviteiten uit angst om te mislukken en/of de doelen worden door de leerling te hoog gekozen, zodat falen hieraan toegeschreven kan worden;
 - Het zelfbeeld van de leerling staat onder druk, de leerling heeft minderwaardigheidsgevoelens vanuit een gevoel van 'anders zijn'.
- Te veel aangepast gedrag (bijv. aangepast, succesvolle type, onderduikende type) of te weinig aangepast gedrag (bijv. uitdagend, creatieve type; Betts & Neihart (1988; 2010). Dit laatste kan ook in reactie op verveling ontstaan (reactief);

Tot slot heeft de school zich in voldoende mate ingespannen om aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling tegemoet te komen. Deze behoeften zijn in kaart gebracht en er is planmatig gewerkt om in deze behoeften te voorzien. Interventies zoals compacten van het reguliere lesaanbod, voorzien in een structureel verrijkend aanbod en begeleiding van het leerproces zijn ingezet. Een school die hierin nog onvoldoende bekwaam is, dient een deskundige hoogbegaafdheid van het eigen schoolbestuur of het samenwerkingsverband te hebben ingeschakeld voor advies en ondersteuning. Wanneer deze stappen onvoldoende effect hebben, kan een school

constateren dat **de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van de school overvraagt** en kan worden gesproken van **handelingsverlegenheid (criterium 3)**.

Leerlingen met een **stoornis volgens de DSM IV** worden op voorhand **niet uitgesloten**, vanwege de mogelijkheid van misdiagnoses (= gedrag wordt ten onrechte toegeschreven aan een stoornis, maar is het gevolg van een onvoldoende afstemming tussen de hoogbegaafdheid van het kind en diens omgeving). **Ernstig externaliserend probleemgedrag**, waarbij de leerling een gevaar voor zichzelf en zijn/haar omgeving vormt **en sterk storend gedrag**, vormen echter een **contra-indicatie**. Ons uitgangspunt is dat leerlingen tot de doelgroep van deze voorziening behoren wanneer zij zelf baat hebben bij deelname aan de voorziening én het onderwijsproces van anderen niet bovenmatig storen en/of onevenredig veel aandacht van de leerkrachten vragen.

Procedure voor aanmelden en toelating

Aanmeldingen worden in het ondersteuningsteam (OT) van de school besproken met de vaste partners van het OT. De aan de school verbonden gedragswetenschapper fungeert hierbij als kritische sparringpartner en heeft de taak een onderbouwing te schrijven indien alle deelnemers van het OT van mening zijn dat aanmelden voor de HB-ondersteuningsvoorziening geïndiceerd is. Bij twijfel of complexiteit kan altijd ook de begaafdheidsdeskundige van het samenwerkingsverband worden uitgenodigd (via het P2O) om mee te denken.

Aanmeldingen worden getoetst aan de hand van de criteria zoals hierboven beschreven. Hiervoor levert de school het volgende aan:

- School heeft een groeidocument voor de leerling opgesteld en werkt met een concreet plan van aanpak om onderwijs en begeleiding af te stemmen en heeft de effecten hiervan tenminste één keer geëvalueerd;
- De hoogbegaafde aanleg wordt aangetoond door middel van een beschrijving van de brede ontwikkeling van het kind en het voorkomen van begaafdheidskenmerken. Daarnaast blijkt de hoogbegaafde aanleg uit diagnostisch begaafdheidsonderzoek, waarin gegevens over intelligentie, begaafdheidskenmerken en specifieke behoeften zijn verzameld². Ten aanzien van de intelligentie kan als uitgangspunt worden aangehouden dat het 95% betrouwbaarheidsinterval van de totale intelligentie de 130 'omvat'. Dit betekent dat de intelligentie (meer dan) 2 standaarddeviaties afwijkt van het gemiddelde. De intelligentie dient echter te worden beoordeeld in het licht van de andere onderzoeksgegevens en de kwalitatieve analyse van de diagnosticus. Met andere woorden: wij werken niet met slagboomdiagnostiek. Een leerling met een iets lager uitvallende intelligentiescore, maar duidelijke begaafdheidskenmerken en - behoeften (en mogelijk ook verklaring van diagnosticus voor verminderd presteren tijdens de testafname, een zogenaamde 'gedrukte score') kan tot de beoogde doelgroep behoren en in aanmerking komen voor plaatsing.

Wanneer het OT van mening is dat deelname aan de voorziening geïndiceerd is, schrijft de aan de school verbonden gedragswetenschapper hiervoor een onderbouwing in het groeidocument (een positief deskundigenadvies) en meldt de leerling aan bij de coördinator van de HB-ondersteuningsvoorzieningen, waarbij hij/zij ook school en ouders informeert. De coördinator informeert vervolgens het team van de HB-ondersteuningsvoorzieningen en vanuit het team wordt contact met ouders en school opgenomen voor het maken van een afspraak voor een intake. Bij de intake wordt kennisgemaakt, worden de voorwaarden voor

2

1. Benodigd handelingsgericht begaafdheidsonderzoek wordt uitgevoerd door de aan de school verbonden gedragswetenschapper. Hij/zij heeft de mogelijkheid supervisie aan te vragen bij complexe casuïstiek;
2. Begaftheidsonderzoek wordt uitgevoerd vanuit het aan de school verstrekte budget voor psychodiagnostisch onderzoek;
3. Wanneer reeds diagnostisch onderzoek bij een leerling is afgenomen (bijvoorbeeld door een door ouders ingeschakelde externe partij), wordt in het OT beoordeeld of dit onderzoek voldoet in het kader van de procedure. Naast een kwalitatieve beoordeling van het onderzoek, kunnen de volgende uitgangspunten hierbij worden meegenomen:
 - Het onderzoek is uitgevoerd door een orthopedagoog, psycholoog of GZ- psycholoog met diagnostische bevoegdheid;
 - Bij kinderen tot 6 jaar is het onderzoeksverslag 1 jaar geldig, bij kinderen van 6 tot 8 jaar 2 jaar en bij kinderen van 8 jaar en ouder geldt geen maximale geldigheid van het verslag;
 - Het onderzoek biedt voldoende zicht op aanwezigheid begaafdheidskenmerken.

deelname met leerling, ouders en school doorgenomen (zie bijlage: afspraken voor deelname aan HB-ondersteuningsvoorziening) en worden afspraken gemaakt over praktische zaken als locatie en moment van instroom.

Het team van de HB ondersteuningsvoorzieningen beslist op welke locatie een nieuwe leerling instroomt. Zij doet dit op basis van:

- locatie thuishoel van de leerling (nabijheid)
- leeftijd en eventuele andere kenmerken van de betreffende leerling
- de groepssamenstelling per groep

Let op: onze toelatingsprocedure wijkt af van de procedure voor toelaatbaarheid tot speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Er is geen toelaatbaarheidsverklaring nodig voor deelname aan deze speciale onderwijsvoorziening, wel een onderbouwing door de aan de school verbonden gedragswetenschapper.

Doelstellingen HB-ondersteuningsvoorzieningen

De voorzieningen hebben als doel om hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op professionele wijze te begeleiden en bij te dragen aan hun ontwikkeling. Het vergroten van welbevinden, zelfvertrouwen en zelfverantwoordelijk leren vormen belangrijke uitgangspunten.

De voorzieningen hebben als nevendoeel om de basisscholen van de deelnemende leerlingen verder te helpen bij het vormgeven van passend onderwijs voor deze leerlingen (en leerlingen met kenmerken van begaafdheid in het algemeen); zowel qua input voor een verrijkend leeraanbod als met betrekking tot de organisatie en begeleiding van dit leeraanbod op de eigen school.

Naast deze algemene doelstellingen, worden drie meer concrete doelstellingen onderscheiden: leren leren, leren denken en leren (voor het) leven³. Aan deze doelstellingen wordt gewerkt binnen het rijke aanbod van les- en leeractiviteiten welke thematisch worden aangeboden. Jaarlijks worden vijf thema's behandeld. Schoolopdrachten die op de thuishoofschool gemaakt worden, maken onderdeel uit van het aanbod.

Leren leren

De leerlingen die bij ons komen hebben regelmatig onvoldoende ontwikkelde leer- en werkstrategieën. Dit kan te maken hebben met het gegeven dat de lesstof op school tot nu toe onvoldoende inspanning van hen heeft gevraagd, waardoor zij niet zijn aangesproken op vaardigheden als goed luisteren, doorzetten wanneer het moeilijk wordt, een plan bedenken voor de aanpak van een taak of hun plan bijstellen wanneer nodig. Soms spelen ook specifieke begaafdheidskenmerken een rol bij het niet adequaat omgaan met formele leersituaties. Zo kunnen hoogbegaafde leerlingen kritisch, eigengereid en soms koppig of star zijn en niet zomaar geneigd een aangereikte leer- of werkstrategie over te nemen. Bij het leren leren gaat het om verschillende aanpakken of strategieën kennen en kunnen inzetten, werken volgens een plan (eerst denken, dan doen), en doorzetten en omgaan met fouten maken c.q. falen.

Hoe wordt er binnen de HB-ondersteuningsvoorzieningen aan deze doelstelling gewerkt?

Bij het werken aan opdrachten en projecten wordt uitgebreid aandacht besteed aan aanpak en inzet, zowel in de voorbereiding, gedurende de uitvoering als tijdens de reflectie c.q. evaluatie achteraf. Ook worden verschillende leer- en studiestrategieën expliciet behandeld en getraind.

Leren denken

Bij leren denken gaat het om het ontwikkelen van verschillende (hogere) denkvaardigheden:

Analytisch denken:

- logisch redeneren
- herkennen van verschillen en overeenkomsten
- verbanden herkennen (oorzaak en gevolg)
- de relatie kunnen zien tussen verschillende onderdelen binnen het grotere geheel
- hoofd- en bijzaken onderscheiden

Creatief denken:

- Flexibel denken
- Inventiviteit
- Associëren en brainstormen

³ Doelen en vaardighedenlijst van het SLO (versie 2010)

- Complexe, meerduidige informatie tegelijkertijd overzien
- Ongewone, originele vragen stellen
- Problemen in een ander kader plaatsen (*out-of-the-box*)
- Inlevingsvermogen

Praktisch denken:

- Doelgericht denken en werken
- Overzien wat bijdraagt aan het doel en wat niet
- Zelfkennis: eigen sterke en zwakke kanten kennen
- Overtuigingskracht
- Teamwork
- Plannen

Hoe wordt er binnen de HB-ondersteuningsvoorzieningen aan deze doelstelling gewerkt?

Leerlingen leren hun eigen denkvoorkeur(en) herkennen en worden gestimuleerd ook andere denkvaardigheden verder te ontwikkelen. Ook bij samenwerkingsopdrachten wordt gereflecteerd op basis van de inzet van ieders bijdrage en denkvaardigheid. De taxonomie van Bloom wordt ingezet bij het verdiepen van onderzoeksvragen, zodanig dat de hogere denkvaardigheden worden aangesproken en ontwikkeld.

Leren (voor het) leven

Hierbij gaat het om het ontwikkelen van intra en interpersoonlijke vaardigheden; inzicht in jezelf, samen leren en samenwerken. Te denken valt aan vaardigheden als:

- Onderzoeken van de eigen sterke en minder sterke kanten
- Gebruik maken van de eigen sterke kanten en blijven werken aan minder sterke kanten
- Volledige inzet tonen en eisen stellen aan het eigen werk passend bij de eigen mogelijkheden: doelen niet te hoog en niet te laag stellen
- Kunnen omgaan met situaties waarin je niet direct weet hoe het moet of waarin iets niet meteen lukt
- Kunnen omgaan met fouten maken of tegenslag, begrijpen dat hieruit iets te leren valt
- Openstaan voor feedback en feedback aan anderen geven waar zij wat mee kunnen
- Hulp vragen, geven en ontvangen
- Herkennen wanneer samenwerken belangrijk is en hierbinnen verschillende taken of rollen kunnen vervullen.

Hoe wordt er binnen de HB-ondersteuningsvoorzieningen aan deze doelstelling gewerkt?

Binnen de voorzieningen wordt veel gesproken over bovenstaande vaardigheden, waarmee zelfinzicht bij leerlingen wordt vergroot. Het draagt bij aan jezelf beter leren kennen, begrijpen en (aan)sturen. Daarnaast wordt bij het werken aan opdrachten en projecten veelvuldig reflectie geboden, zowel in de voorbereiding, gedurende de uitvoering als achteraf. In deze reflectie wordt zowel aandacht aan leervaardigheden als 'levensvaardigheden' besteed (afhankelijk van het doel van de leerling, groep of opdracht).

Persoonlijke doelen

In het verlengde van de doelstellingen die wij als voorzieningen nastreven, worden voor elke leerlingen bij de start in een HB-ondersteuningsvoorziening persoonlijke doelen vastgesteld. We gebruiken hiervoor de vragenlijst leer- en levensvaardigheden⁴.

⁴ De vragenlijst is terug te vinden op de [website](#) van het samenwerkingsverband en wordt tevens gebruikt bij de overstap van (hoog)begaafde leerlingen van het basis- naar het voortgezet onderwijs.

Locaties

De HB-ondersteuningsvoorzieningen bieden vier groepen aan. We zijn gehuisvest binnen twee reguliere basisscholen binnen het samenwerkingsverband; op de ene locatie draaien we 3 groepen, op de andere locatie 1 groep.

Subregio	Locatie	Huisvestende school	Dag
Hoorn/Koggenland/Opmeer/Medemblik	Zwaag	Het Ooievaarsnest	Maandag
Hoorn/Koggenland/Opmeer/Medemblik	Zwaag	Het Ooievaarsnest	Donderdag
Hoorn/Koggenland/Opmeer/Medemblik	Zwaag	Het Ooievaarsnest	Vrijdag
Oostelijk Drechterland/ Stede Broec/ Enkhuizen)	Enkhuizen	De Hoeksteen	Dinsdag

Team

Elke groep biedt ruimte aan zestien leerlingen⁵ en wordt begeleid door twee leerkrachten. Met deze leerkracht-leerling ratio is volop ruimte voor intensieve begeleiding, coaching en ondersteuning. Daarnaast kan de groep (op momenten) worden gesplitst bij een grote leeftijdsrange, om zodoende met groepen van meer gelijk ontwikkelingsniveau te werken. Tot slot maakt het werken met twee leerkrachten het mogelijk te voldoen aan de wettelijke normen voor wat betreft aaneengesloten werktijd voor leerkrachten.

De leerkrachten zijn in dienst bij een eigen schoolbestuur en worden voor hun inzet in de HB-ondersteuningsvoorzieningen gedetacheerd aan het samenwerkingsverband. De leerkrachten zijn geworven op basis van hun ervaring en/of expertise op het gebied van (het begeleiden van) hoogbegaafde leerlingen én op basis van hun vaardigheden in (zelf)reflectie, coachen, communicatie, creativiteit en flexibiliteit.

De leerkrachten vormen samen een team en dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het aanbod in alle vier de groepen. Er wordt veel overleg gevoerd om de werkwijze zowel in algemene zin als ten aanzien van individuele leerlingen te optimaliseren en regelmatig vindt intervisie plaats onder (bege)leiding van de coördinator van de HB-ondersteuningsvoorzieningen.

De leerkrachten in schooljaar 2023-2024 zijn:

- Cassandra Dietz
- Marije Beitschat
- Marijke de Jong
- Paul Klompe

HB Voorziening	Leerkrachten
Maandag Zwaag	Cassandra en Marijke
Dinsdag Enkhuizen	Cassandra en Paul
Donderdag Zwaag	Marije en Marijke
Vrijdag Zwaag	Marije en Paul

⁵ Indien in een groep meerdere jonge leerlingen en/of leerlingen met intensievere behoeften deelnemen, kunnen de leerkrachten besluiten het maximale leerlingaantal (tijdelijk) te verlagen.

Coördinatie

De coördinator van de HB-ondersteuningsvoorzieningen vormt de schakel tussen het samenwerkingsverband en de leerkrachten.

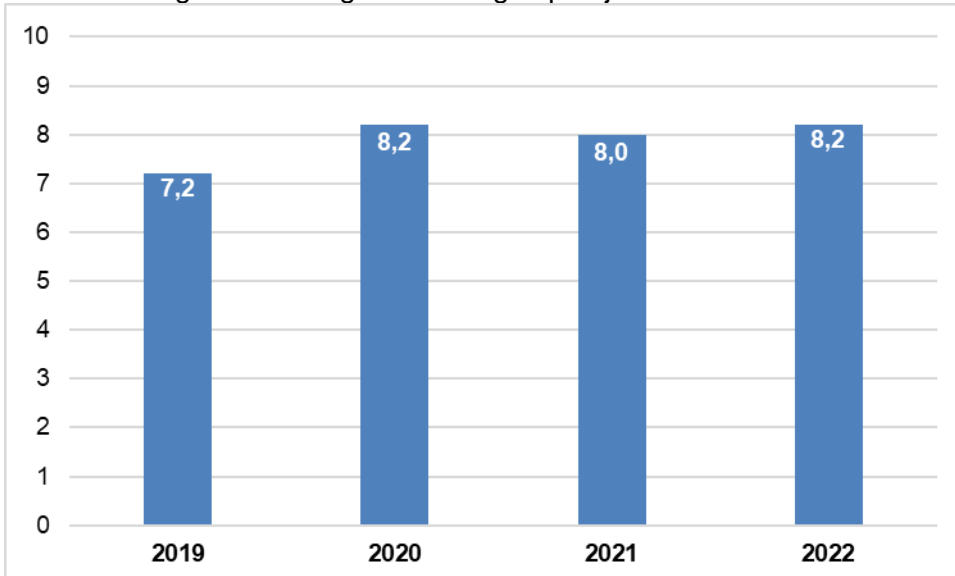
Taken van de coördinator:

- behoudt overzicht op aanmeldingen en bezetting;
- denkt mee over ontwikkeling en kwaliteitsbewaking;
- organiseert intervisie en overleg met de leerkrachten waarin onderwijskwaliteit, curriculum, casuïstiek, etc. centraal staan;
- organiseert nascholing;
- correspondeert / verzorgt terugkoppeling met / naar het samenwerkingsverband;
- monitort en evalueert de doelstellingen, kwaliteit en tevredenheid met betrekking tot de HB-ondersteuningsvoorzieningen.

Kwaliteit

Wij streven ernaar jaarlijks de tevredenheid en waardering van de voorzieningen te meten onder scholen en ouders. Afgelopen schooljaar is dit door omstandigheden niet gebeurd.

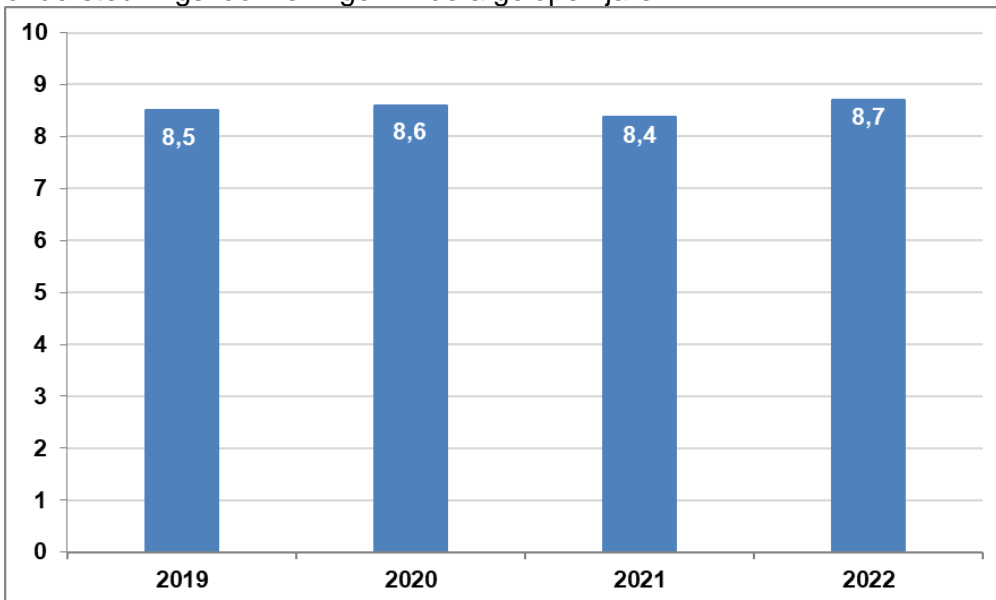
Hieronder de gemiddelde waardering die scholen uitspraken over de HB-ondersteuningsvoorzieningen in de afgelopen jaren:



Aantal respondenten scholen

2019: n=11, 2020: n=9, 2021: n=7, 2022: n=19

En hieronder de gemiddelde waardering die ouders uitten over de HB-ondersteuningsvoorzieningen in de afgelopen jaren:



Aantal respondenten ouders

2019 : n=10, 2020 : n=32, 2021: n=19, 2022: n=17

De feedback en aanbevelingen die scholen en ouders jaarlijks geven, wordt betrokken bij de verdere ontwikkeling van onze voorzieningen. Middels teamoverleg, intervisie en nascholing werken wij aan borging en voortdurende verbetering van onze kwaliteit.

In schooljaar 2023-2024 staat in ieder geval de volgende nascholing gepland:

- In company traject verdieping denkvaardigheden ontwikkelen met Minka Dumont
- 2 leerkrachten volgen de online training hoogbegaafdheid van Kathleen Venderickx, Tessa Kieboom en Eleonoor van Gerven
- 1 leerkracht volgt het congres 'De kracht van educatief partnerschap' van Slim Educatief

Monitoren en rapporteren ontwikkeling van de leerling

Deelname aan een HB-ondersteuningsvoorziening kent geen minimale of maximale duur, maar is in principe altijd tijdelijk van aard. Uitgangspunt is het versterken van de leerling en de thuishoel, zodanig dat extra ondersteuning in een voorziening niet meer nodig is en de leerling (weer) kan profiteren van passend onderwijs op de eigen basisschool.

De ontwikkeling van elke leerling wordt zorgvuldig gevolgd en twee keer per jaar vinden gesprekken plaats met de leerling, ouders, leerkracht(en) van de eigen basisschool en de HB-ondersteuningsvoorziening. Hierin wordt de ontwikkeling van de leerling in brede zin en specifiek ten aanzien van de persoonlijke leerdoelen besproken en wordt beoordeeld of leerling en school voldoende zijn versterkt om deelname aan de HB-ondersteuningsvoorziening te beëindigen.

In- en uitstroom

Leerlingen kunnen gedurende het hele schooljaar in- en uitstromen in de HB-ondersteuningsvoorziening.

Na aanmelding wordt eerst een intakegesprek met leerling, ouders en school gepland. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de betreffende voorziening waarin de leerling kan instromen en het meest wenselijke moment van instroom. Ook wordt in dit gesprek gesproken over de persoonlijke doelen van de leerling (zie verder paragraaf 'persoonlijke doelen').

Beslissingen omtrent uitstroom worden in gezamenlijk overleg tussen de leerkrachten van de HB-ondersteuningsvoorziening, de leerling zelf, ouders en thuishoel gemaakt.

Leerlingen in groep 8 blijven in principe niet tot het einde van het schooljaar in de HB-ondersteuningsvoorziening. Afhankelijk van hun ontwikkeling en behoeften en in gezamenlijk stromen zij uit na de kerst-, voorjaars- of meivakantie. Daarna kunnen zij zich volledig richten op de afronding van hun schooltijd (met o.a. kamp, musical) op de eigen basisschool.

Praktische zaken

Lestijden en brengen/halen

De HB-ondersteuningsvoorzieningen starten om 8.45 uur. Om 8.20 uur gaat de deur open en kunt u uw kind in de klas brengen. Voor sommige ouders zal dit samenvallen met de schooltijden van broertjes en/of zusjes. Wij begrijpen dat het kan voorkomen dat u uw zoon/dochter iets later komt brengen of halen.

Om 14.00 uur eindigt de dag in de HB-ondersteuningsvoorziening. In Zwaag heeft de gastschool dan nog les. Om de rust te bewaren, mag u op het schoolplein op uw kind wachten.

U bent als ouder zelf verantwoordelijk voor het vervoer van uw kind naar de HB-ondersteuningsvoorziening. Indien mogelijk kunt u carpoolen met ouders van andere kinderen.

Pauzes

We houden een korte pauze rond 10.15 uur. De lunchpauze is rond 12.15 uur. Wilt u uw kind iets te eten/drinken meegeven voor beide pauzemomenten? Wij zijn voorstander van gezonde tussendoortjes. Denkt u bijvoorbeeld aan fruit/groente als tussendoortje en water of melk als drank. In beide pauzes spelen de kinderen buiten.

Ziekte leerling

Bij ziekte van de leerling, melden ouder(s)/verzorger(s) dit tijdig bij de leerkrachten van de HB-ondersteuningsvoorziening én aan de eigen basisschool. De leerkrachten van de HB-ondersteuningsvoorzieningen kunt u bereiken door te bellen naar de gastschool (locatie van de HB-ondersteuningsvoorziening; Het Ooievaarsnest, Zwaag en De Hoeksteen, Enkhuizen). Vergeet niet om te melden dat het om een leerling van de HB-ondersteuningsvoorziening gaat.

Ziekte leerkracht HB ondersteuningsvoorziening

Bij ziekte van één van de leerkrachten van een HB-ondersteuningsvoorziening wordt eerst bekeken of de andere leerkracht de groep leerlingen alleen kan opvangen. Mocht dit niet mogelijk of wenselijk zijn, krijgen de ouders en leerkrachten bericht. Het kind bezoekt dan de eigen basisschool.

Vakantierooster

Wij volgen het adviesrooster van de overheid voor regio noord.

Herfstvakantie	21 oktober t/m 29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari 2024
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2024
Zomervakantie	20 juli t/m 1 september 2024

In de eerste week (4 september t/m 8 september 2023) en de laatste week (15 t/m 19 juli 2024) van het schooljaar is er **geen** les in de HB-ondersteuningsvoorzieningen.

Contactinformatie

Locaties

HB ondersteuningsvoorziening Zwaag (ma, do, vrij)

Locatie: Het Ooievaarsnest

Telefoon: (0229) 237 330

HB ondersteuningsvoorziening Enkhuizen (di)

Locatie: De Hoeksteen

Telefoon: (0228) 313 662

Coördinator

Anna Lont-Zuidema

M 06 58 88 80 18

E a.lont@passendonderwijswf.nl

Team

Cassandra Dietz: c.dietz@passendonderwijswf.nl

Marije Beitschat: m.beitschat@passendonderwijswf.nl

Marijke de Jong: m.dejong@passendonderwijswf.nl

Paul Klompe: p.klompe@passendonderwijswf.nl

HB-deskundige

Eén van onze leerkrachten in de HB-ondersteuningsvoorzieningen, Cassandra Dietz, heeft ook de functie van HB-deskundige van het samenwerkingsverband. Zij kan door alle scholen binnen het samenwerkingsverband worden geconsulteerd, naast of voorafgaand aan een traject (aanmelding) bij een HB-ondersteuningsvoorziening.

E c.dietz@passendonderwijswf.nl

Bijlage 1: Afspraken voor deelname aan HB-ondersteuningsvoorziening



Afspraken en voorwaarden voor deelname HB-ondersteuningsvoorziening

..... (NAAM LEERLING)

..... (NAAM SCHOOL)

..... (DATUM)

Plaatsing in de HB-ondersteuningsvoorziening kan enkel succesvol zijn als aan een aantal randvoorwaarden wordt voldaan. Wij maken graag heldere afspraken met u en vragen u deze afspraken na te leven. De belangrijkste afspraken voor het welslagen van de deelname worden hieronder genoemd:

Afspraken:

- Plaatsing in de HB-ondersteuningsvoorziening is een beslissing die genomen is in het ondersteuningsteam in samenspraak met de ouders; de overige teamleden dienen geïnformeerd te worden;
- Ouders regelen zelf het vervoer voor hun kind naar de voorziening (brengen en halen), eventueel in samenspraak met ouders van andere deelnemende leerlingen;
- Deelname gaat vóór andere activiteiten of vrije dagen op de eigen school. Dit betekent dat de leerling altijd aanwezig is, tenzij verhinderd door ziekte of calamiteiten. De leerling heeft een time-out kaart die hij naar eigen keuze driemaal per jaar kan inzetten op momenten dat hij toch liever deelneemt aan (bijzondere) activiteiten op de eigen school. De inzet van de time-out kaart wordt tenminste twee weken van tevoren aangevraagd bij de leerkrachten van de HB-ondersteuningsvoorziening;
- Binnen de HB-ondersteuningsvoorziening wordt een aantal keer per jaar een voortgangs- en evaluatiegesprek gehouden over elke leerling. Ten aanzien van de precieze frequentie en planning worden voor elke leerling aparte afspraken met ouders en thuishoofschool gemaakt. In deze gesprekken wordt onder andere besproken welke ontwikkeling of groei zichtbaar is ten aanzien van de persoonlijke doel(en) van de leerling en wordt besproken of de noodzaak voor langere deelname aan de voorziening nog aanwezig is. Van school wordt verwacht dat tenminste één afgevaardigde (leerkracht, intern begeleider) bij deze gesprekken aanwezig is en van ouders wordt verwacht dat ten minste één van hen aanwezig is;

- De school stelt de leerkracht(en) van de HB-ondersteuningsvoorziening tijdig op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen c.q. acties, zoals bijvoorbeeld het overslaan van een groep of de overstap naar ander onderwijs of een andere school buiten het samenwerkingsverband;
- Vanuit de voorziening wordt leerstof c.q. opdrachten uitgewisseld met de basisschool. De leerling krijgt wekelijks een opdracht die hij/zij op de eigen basisschool moet verwerken. De groepsleerkracht zorgt ervoor dat hier tijd voor wordt vrijgemaakt binnen het rooster en biedt de leerling passende begeleiding bij het uitvoeren van deze opdrachten;
- De leerling is gemotiveerd om actief mee te doen aan de activiteiten in de HB-ondersteuningsvoorziening en ouders stimuleren hun kind hierin waar mogelijk.

Ondergetekenden komen de bovengenoemde afspraken na:

	Naam	Handtekening
Ouder/verzorger 1
Ouder/verzorger 2
Directeur van de basisschool
Groepsleerkracht
Leerkracht HB-voorziening

.....(plaats) , d.d.