

Informatiegids

HB-ondersteuningsvoorzieningen

Schooljaar 2025-2026

PASSEND ONDERWIJS

Postbus 1045 6801 EA Arnhem www.paspendonderwijs.nl

**IN HOEVEEL MATEN
IS DAT
VERKRIJGBAAR**

Loesje

Inhoud

Inleiding.....	3
Visie	4
Doelgroep HB-ondersteuningsvoorzieningen	6
Toelatingscriteria	7
Procedure voor aanmelden en toelating	9
Doelstellingen HB-ondersteuningsvoorzieningen.....	11
Leren leren	11
Leren denken.....	11
Leren (voor het) leven.....	12
Persoonlijke leerling-doelen	12
Bijdrage aan professionalisering scholen.....	13
Inspiratiebijeenkomsten	13
Locaties.....	14
Team.....	14
Coördinatie.....	14
Kwaliteit.....	16
Monitoren en rapporteren ontwikkeling van de leerling	18
In- en uitstroom	18
Praktische zaken	19
Contactinformatie	20
Bijlage 1: Afspraken voor deelname aan HB-ondersteuningsvoorziening	21

Inleiding

In de regio West-Friesland werken de schoolbesturen voor primair onderwijs samen in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de realisatie van een dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

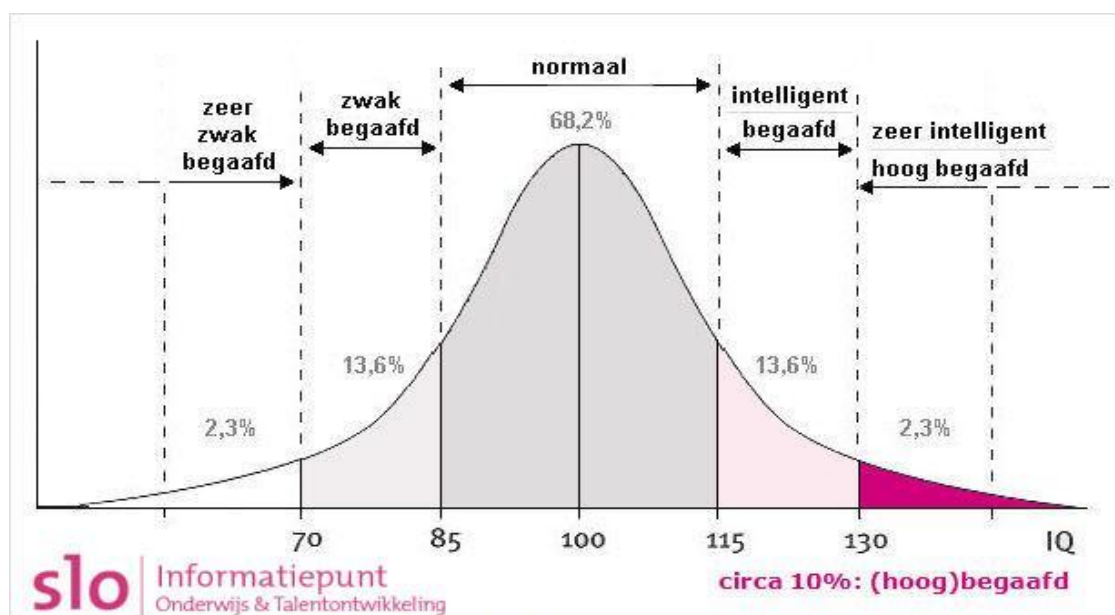
Vanaf schooljaar 2017-2018 ondersteunt het samenwerkingsverband de scholen proactief in het opbouwen van kennis over en aanbod voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid. Er zijn afspraken gemaakt over basisondersteuning er is volop ingezet op (na)scholing. Daarnaast zijn sinds schooljaar 2018-2019 vier regionale ondersteuningsvoorzieningen (hierna genoemd HB-ondersteuningsvoorzieningen) actief voor **hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte** waaraan op school- (en bestuurs)niveau onvoldoende tegemoet kan worden gekomen. De leerlingen ontvangen 1 dag per week een speciaal onderwijs- en ondersteuningsaanbod in een regionale setting met peers. Uitgangspunt is dat deelname aan deze voorzieningen tijdelijk van aard is. De intentie is dat leerlingen én hun scholen groeien in vaardigheden en (zelf)kennis, zodat een mismatch tussen de behoeften van de leerling enerzijds en de mogelijkheden van de school anderzijds wordt verkleind of opgeheven. Vanuit de HB-ondersteuningsvoorzieningen wordt hiertoe zoveel als mogelijk bijgedragen aan kennisdeling met en ondersteuning van de thuisscholen van de leerlingen.

In deze informatiegids wordt alle informatie over de HB-ondersteuningsvoorzieningen beschreven, zowel over uitgangspunten en aanmeldprocedure als over tal van praktische zaken. Start uw leerling of kind binnenkort in één van onze HB-ondersteuningsvoorzieningen? Dan vindt u in deze gids alle informatie terug.

Visie

Over het concept hoogbegaafdheid bestaat nog steeds veel discussie. Wetenschappelijke consensus ontbreekt tot op heden. Waar wel consensus over bestaat is een hoge intelligentie als gemeenschappelijke factor voor het concept hoogbegaafdheid. Een afwijking van twee standaarddeviaties van het gemiddelde of meer (uitgedrukt in IQ spreken we dan over een IQ van 130 en hoger, op pagina 9 beschrijven we hoe wij omgaan met intelligentieonderzoek) wordt hierbij doorgaans aangehouden. Verschillende modellen en theorieën voegen hier verschillende kenmerken aan toe en ook in de praktijk worden bepaalde kenmerken en behoeften vaak herkend bij hoogbegaafde leerlingen, zoals behoefte aan verdieping en autonomie. Gelijktijdig kunnen hoogbegaafde mensen en dus ook leerlingen sterk van elkaar verschillen in karakter, kenmerken, ontwikkelingsverloop en behoeften.

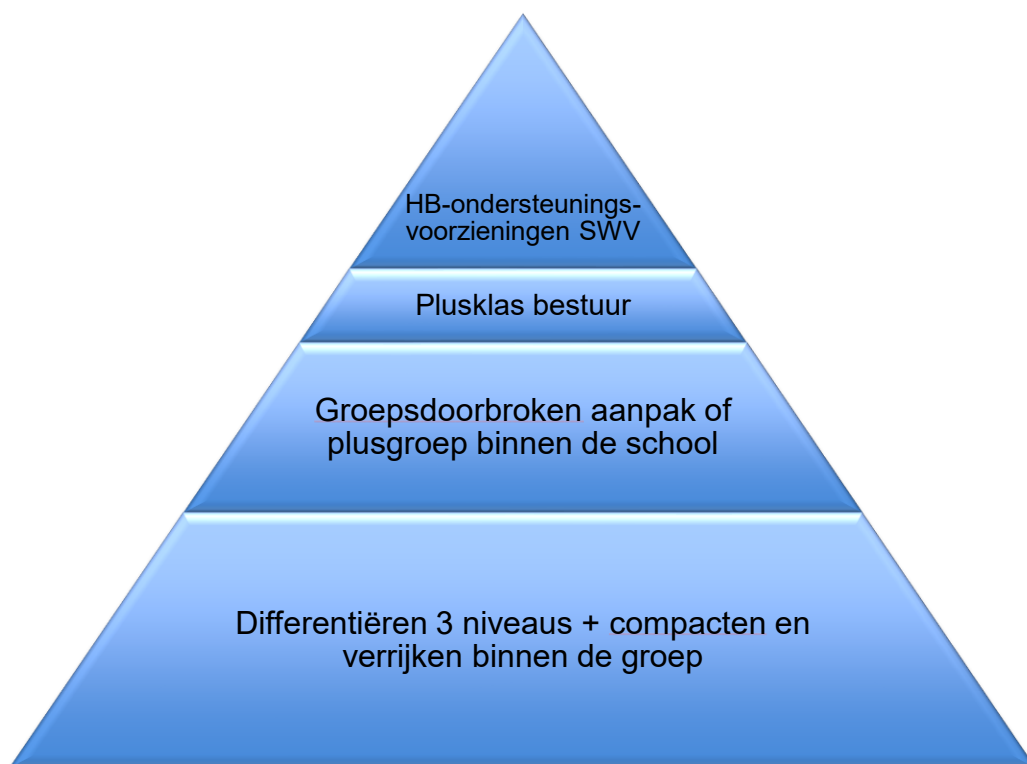
Wanneer we inzoomen op leerlingen met een zeer hoge intelligentie kunnen we uitgaan dat binnen samenwerkingsverband De Westfriese Knoop (totaal leerlingaantal 18.435) circa 424 leerlingen (2,3%, zie figuur hieronder) zo'n hoge intelligentie hebben. Bij de meeste van deze leerlingen verloopt hun schoolgang zonder al te grote problemen en lukt het de scholen om rekening te houden met bijvoorbeeld een behoefte aan minder herhaling en meer verdieping van leeraanbod. Binnen het samenwerkingsverband werken de scholen vanuit de visie dat hoogbegaafde leerlingen bij voorkeur en zoveel mogelijk passend onderwijs thuisnabij op de eigen basisschool ontvangen.



Verdeling van IQ-scores onder de normaalverdeling – Ten opzichte van de gemiddelde IQ-score van 100 valt ca. 68% van een gemiddelde schoolpopulatie binnen een normaal IQ-bereik van 85–115 (= maximaal 1 standaardafwijking vanaf het gemiddelde). Binnen de ca. 16% die hierboven scoort, laat ongeveer 10% van de leerlingen – naast een hoge intelligentiescore – ook specifieke kenmerken zien die duiden op (hoog)begaafdheid, o.a. creërend denkvermogen en een sterke intrinsieke motivatie.

Voor sommige hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte of specifieke hulpvraag kan blijken dat de mogelijkheden voor ondersteuning op de eigen school en/of binnen het eigen schoolbestuur niet afdoende zijn. Het kan ook zijn dat de schoolse omgeving voor een hoogbegaafde leerling te weinig kansen biedt voor een goede ontwikkeling, bijvoorbeeld wanneer de leerling op een kleine dorpsschool zit met weinig ontwikkelingsgelijken. Voor deze leerlingen heeft het samenwerkingsverband vier regionale HB-ondersteuningsvoorzieningen (oftewel 4 groepen, welke op 2 plaatsen in ons

samenwerkingsverband worden aangeboden. Zie voor meer informatie hoofdstuk 'locaties'). In onderstaande piramide wordt de positie van de HB-ondersteuningsvoorzieningen met betrekking tot ondersteuningsniveau visueel weergegeven.



Doelgroep HB-ondersteuningsvoorzieningen

De doelgroep van de HB-ondersteuningsvoorzieningen betreft hoogbegaafde leerlingen met een **extra ondersteuningsbehoefte**.

Sommige leerlingen met een hoog cognitief potentieel functioneren prima op school, terwijl anderen kampen met problematiek. In het model van talentontwikkeling (Kuipers, 2010) is te zien hoe persoonlijke en omgevingsfactoren van invloed zijn op het ontwikkelingsproces van kinderen. De doelgroep van de HB-ondersteuningsvoorzieningen betreft leerlingen bij wie persoonlijke eigenschappen belemmerend werken voor hun ontwikkeling en/of die een mismatch ervaren tussen hun behoeften en de kenmerken van hun (schoolse) omgeving.



Toelatingscriteria

Criterium 1

De doelgroep van de HB-ondersteuningsvoorzieningen wordt gevormd door **hoogbegaafde leerlingen**; leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel (intelligentie) waarmee vaak bepaalde leereigenschappen samenhangen, zoals snel verbanden kunnen leggen, grote denkstappen kunnen nemen en beschikken over een sterk geheugen. Er kunnen ook persoonlijke kenmerken als een perfectionistische en kritische instelling of een sterke sensitiviteit worden herkend.

Criterium 2

Daarnaast is er sprake van **extra ondersteuningsbehoefte bij de leerling en/of een onvoldoende kansrijke omgeving op de eigen school**. Hieronder worden enkele voorbeelden gegeven. De leerling kan behoefte hebben aan:

- aanvullende en vergaande uitdaging naast het aangepaste aanbod op de eigen school;
- extra ondersteuning op het vlak van zelfstandigheid, taakaanpak, leer- en werkstrategieën/executieve vaardigheden, doorzettingsvermogen en/of motivatie;
- contact met ontwikkelingsgelijken om zelfbeeld, zelfvertrouwen en/of sociale vaardigheden te ontwikkelen en aansluiting te vinden;
- extra ondersteuning op het vlak van veerkracht, zelfbeeld en zelfvertrouwen;
- extra ondersteuning op het gebied van psycho-educatie en identiteitsontwikkeling.

Criterium 3

De school heeft - vanuit zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling - planmatig gewerkt om aan de behoeften van de leerling tegemoet te komen (er wordt geadviseerd aanpassingen in onderwijs en begeleiding direct in een OPP vast te leggen). Een school die hierin nog onvoldoende bekwaam is, dient een begaafdheidsdeskundige van het eigen schoolbestuur of het samenwerkingsverband te hebben ingeschakeld voor advies en ondersteuning. Wanneer de aanpassingen en ondersteuning onvoldoende effect hebben, kan een school constateren dat **de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van de school overvraagt** en kan er worden gesproken van **handelingsverlegenheid**.

Leeftijd

Leerlingen kunnen worden aangemeld voor deelname aan een HB-ondersteuningsvoorziening wanneer zij voldoende zelfredzaam zijn in werken aan inhoudelijke opdrachten. Dit betekent in de praktijk dat zij beschikken over een functioneel lees- en schrijfniveau en enige zelfstandigheid hebben in het werken. De meeste leerlingen die worden aangemeld zitten in de midden- of bovenbouw van het basisonderwijs. Een enkeling is jonger. Dit hoeft op zich geen probleem te vormen, mits de leerling wel voldoende kan meedoen met het programma en er voldoende kansen zijn voor sociale aansluiting. Wanneer dit niet het geval is of hierover sterke twijfel bestaat, kan het team van de HB-ondersteuningsvoorzieningen adviseren instroom uit te stellen.

Contra-indicaties

Leerlingen met een ontwikkelingsstoornis volgens de DSM V worden op voorhand niet uitgesloten. Soms kan er sprake zijn van een misdiagnose (= gedrag wordt ten onrechte toegeschreven aan een stoornis, maar is het gevolg van een onvoldoende afstemming tussen de eigenschappen en behoeften van het hoogbegaafde kind en diens omgeving). Ernstig externaliserend probleemgedrag, waarbij de leerling een gevaar voor zichzelf en zijn/haar omgeving vormt en sterk storend gedrag, vormen echter een contra-indicatie. Ons uitgangspunt is dat leerlingen tot de doelgroep van deze voorziening behoren wanneer hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte aansluit bij het aanbod van de voorziening én zij het

onderwijsproces van anderen niet bovenmatig storen en/of onevenredig veel aandacht van de leerkrachten vragen. Ervaren contra-indicaties na instroom kunnen aanleiding zijn voor (overleg over) afronding van deelname.

Procedure voor aanmelden en toelating

Aanmeldingen worden in het ondersteuningsteam (OT) van de school besproken met de vaste partners van het OT. Aanmeldingen worden getoetst aan de hand van de eerder beschreven criteria. De aan de school verbonden gedragswetenschapper fungeert hierbij als kritische sparringpartner en heeft de taak een onderbouwing te schrijven indien alle deelnemers van het OT van mening zijn dat aanmelden voor de HB-ondersteuningsvoorziening geïndiceerd is. Bij twijfel of complexiteit kan altijd ook de begaafdheidsdeskundige van het samenwerkingsverband worden uitgenodigd (via het P2O) om mee te denken.

Het OT betreft bij besluitvorming informatie uit de volgende documenten:

- Een actueel ingevuld groeidocument/Digiplan inclusief plan van aanpak (handelingsdeel OPP) voor de leerling waar reeds een periode mee is gewerkt (effecten moeten afdoende kunnen worden beoordeeld) en dat tenminste eenmaal is geëvalueerd;
- Informatie over de didactische ontwikkeling, lvs-toetsgegevens;
- Verslag psychodiagnostisch onderzoek (eventueel aangevuld met schooldiagnostiek, zoals uit het DHH of SIDI-PO) met informatie over de ontwikkelingsanamnese, schoolverloop, intelligentie, specifiek herkende kenmerken en behoeften¹.
Noot: ten aanzien van de intelligentie kan als uitgangspunt worden aangehouden dat het 90% betrouwbaarheidsinterval van de totale intelligentie de 130 'omvat'. Dit betekent dat de intelligentie (meer dan) 2 standaarddeviaties afwijkt van het gemiddelde. De intelligentie dient echter te worden beoordeeld in het licht van de andere onderzoeksgegevens en de kwalitatieve analyse van de diagnosticus. Met andere woorden: wij werken niet met slagboomdiagnostiek. Een leerling met een iets lager uitvallende intelligentiescore, maar duidelijke ondersteuningsbehoefte waarin het aanbod van de HB-ondersteuningsvoorziening passend is én mogelijk verklarende factoren voor verminderd presteren tijdens de testafname (waargenomen door de diagnosticus; een zogenaamde 'gedrukte score') kan tot de beoogde doelgroep behoren en in aanmerking komen voor plaatsing.

Wanneer het OT van mening is dat deelname aan de voorziening geïndiceerd is, schrijft de aan de school verbonden gedragswetenschapper hiervoor een beknopte onderbouwing (een positief deskundigenadvies) en meldt de leerling aan bij de coördinator van de HB-ondersteuningsvoorzieningen, waarbij hij/zij ook school en ouders informeert. De coördinator voert geen inhoudelijk toets meer uit, maar vormt de schakel tussen de scholen, ouders en de HB-ondersteuningsvoorzieningen. Zij informeert het team van de HB-

1

1. Benodigd handelingsgericht onderzoek wordt uitgevoerd door de aan de school verbonden gedragswetenschapper. Hij/zij heeft de mogelijkheid supervisie aan te vragen bij complexe casuïstiek;
2. Onderzoek wordt uitgevoerd vanuit het aan de school verstrekte budget voor psychodiagnostisch onderzoek;
3. Wanneer reeds diagnostisch onderzoek bij een leerling is afgenomen (bijvoorbeeld door een door ouders ingeschakelde externe partij), wordt in het OT beoordeeld of dit onderzoek voldoet in het kader van de procedure. Naast een kwalitatieve beoordeling van het onderzoek, kunnen de volgende uitgangspunten hierbij worden meegenomen:
 - Het onderzoek is uitgevoerd door een orthopedagoog, psycholoog of GZ- psycholoog met diagnostische bevoegdheid;
 - Bij kinderen tot 6 jaar is het onderzoeksverslag 1 jaar geldig, bij kinderen van 6 tot 8 jaar 2 jaar en bij kinderen van 8 jaar en ouder geldt geen maximale geldigheid van het verslag.

ondersteuningsvoorzieningen. Vanuit het team wordt contact met ouders en school opgenomen voor het maken van een afspraak voor een intake. Bij de intake wordt kennisgemaakt, worden de voorwaarden voor deelname met leerling, ouders en school doorgenomen (zie bijlage: afspraken voor deelname aan HB-ondersteuningsvoorziening) en worden afspraken gemaakt over praktische zaken als locatie en moment van instroom.

Het team van de HB-ondersteuningsvoorzieningen beslist op welke locatie/in welke groep een nieuwe leerling instroomt. Zij doet dit op basis van:

- locatie thuishoel van de leerling (nabijheid)
- leeftijd en eventuele andere kenmerken van de betreffende leerling
- de groepssamenstelling per groep

Proefplaatsing

Indien twijfel bestaat met betrekking tot contra-indicaties of geschiktheid van het aanbod van de HB-ondersteuningsvoorziening voor een leerling, bestaat de mogelijkheid van een **proefplaatsing**. De gedragswetenschapper van het OT beschrijft dit in de onderbouwing en aanmelding. Tijdens de proefplaatsing wordt geobserveerd of het aanbod van de HB-ondersteuningsvoorziening past bij de ondersteuningsvraag van de leerling en of gedrag (opstandig, externaliserend, zelfbepalend) in deze setting uitdooft of (op de voorgrond) blijft bestaan en vraagt om een andersoortige omgeving en/of ondersteuning. Het team van de HB-ondersteuningsvoorzieningen bespreekt na een bepaalde periode met ouders/verzorgers en thuishoel of de proefplaatsing leidt tot voortzetting of afronding van deelname.

Doelstellingen HB-ondersteuningsvoorzieningen

De voorzieningen hebben als primair doel om hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op professionele wijze te begeleiden en bij te dragen aan hun ontwikkeling. Het vergroten van welbevinden, zelfvertrouwen en zelfverantwoordelijk leren vormen belangrijke uitgangspunten.

Naast deze algemene doelstellingen, worden drie meer concrete doelstellingen onderscheiden: leren leren, leren denken en leren (voor het) leven². Aan deze doelstellingen wordt gewerkt binnen het rijke aanbod van les- en leeractiviteiten welke thematisch wordt aangeboden. Jaarlijks worden meerdere thema's behandeld.

Leren leren

De leerlingen die bij ons komen hebben regelmatig onvoldoende ontwikkelde leer- en werkstrategieën. Dit kan te maken hebben met het gegeven dat de lesstof op school tot nu toe onvoldoende inspanning van hen heeft gevraagd, waardoor zij niet zijn aangesproken op vaardigheden als goed luisteren, doorzetten wanneer het moeilijk wordt, een plan bedenken voor de aanpak van een taak of hun plan bijstellen wanneer nodig. Soms spelen ook specifieke begaafdheidskenmerken een rol bij het niet adequaat omgaan met formele leersituaties. Zo kunnen hoogbegaafde leerlingen kritisch, eigengereid en soms koppig of star zijn en niet zomaar geneigd een aangereikte leer- of werkstrategie over te nemen. Bij het leren leren gaat het om verschillende aanpakken of strategieën kennen en kunnen inzetten, werken volgens een plan (eerst denken, dan doen), en doorzetten en omgaan met fouten maken c.q. falen.

Hoe wordt er binnen de HB-ondersteuningsvoorzieningen aan deze doelstelling gewerkt?

Bij het werken aan opdrachten en projecten wordt uitgebreid aandacht besteed aan aanpak en inzet, zowel in de voorbereiding, gedurende de uitvoering als tijdens de reflectie c.q. evaluatie achteraf. Ook worden verschillende leer- en studiestrategieën expliciet behandeld en getraind.

Leren denken

Bij leren denken gaat het om het ontwikkelen van verschillende (hogere) denkvaardigheden:

Analytisch denken:

- logisch redeneren
- herkennen van verschillen en overeenkomsten
- verbanden herkennen (oorzaak en gevolg)
- de relatie kunnen zien tussen verschillende onderdelen binnen het grotere geheel
- hoofd- en bijzaken onderscheiden

Creatief denken:

- Flexibel denken
- Inventiviteit
- Associëren en brainstormen
- Complexe, meerduidige informatie tegelijkertijd overzien
- Ongewone, originele vragen stellen
- Problemen in een ander kader plaatsen (*out-of-the-box*)
- Inlevingsvermogen

Praktisch denken:

- Doelgericht denken en werken

² Doelen en vaardighedenlijst van het SLO (versie 2010)

- Overzien wat bijdraagt aan het doel en wat niet
- Zelfkennis: eigen sterke en zwakke kanten kennen
- Overtuigingskracht
- Teamwork
- Plannen

Hoe wordt er binnen de HB-ondersteuningsvoorzieningen aan deze doelstelling gewerkt?

Leerlingen leren hun eigen denkvoorkeur(en) herkennen en worden gestimuleerd ook andere denkvaardigheden verder te ontwikkelen. Ook bij samenwerkingsopdrachten wordt gereflecteerd op basis van de inzet van ieders bijdrage en denkvaardigheid. De taxonomie van Bloom wordt ingezet bij het verdiepen van onderzoeksvragen, zodanig dat de hogere denkvaardigheden worden aangesproken en ontwikkeld.

Leren (voor het) leven

Hierbij gaat het om het ontwikkelen van intra en interpersoonlijke vaardigheden; inzicht in jezelf, samen leren en samenwerken. Te denken valt aan vaardigheden als:

- Onderzoeken van de eigen sterke en minder sterke kanten
- Gebruik maken van de eigen sterke kanten en blijven werken aan minder sterke kanten
- Volledige inzet tonen en eisen stellen aan het eigen werk passend bij de eigen mogelijkheden: doelen niet te hoog en niet te laag stellen
- Kunnen omgaan met situaties waarin je niet direct weet hoe het moet of waarin iets niet meteen lukt
- Kunnen omgaan met fouten maken of tegenslag, begrijpen dat hieruit iets te leren valt
- Openstaan voor feedback en feedback aan anderen geven waar zij wat mee kunnen
- Hulp vragen, geven en ontvangen
- Herkennen wanneer samenwerken belangrijk is en hierbinnen verschillende taken of rollen kunnen vervullen.

Hoe wordt er binnen de HB-ondersteuningsvoorzieningen aan deze doelstelling gewerkt?

Binnen de voorzieningen wordt veel gesproken over bovenstaande vaardigheden, waarmee zelfinzicht bij leerlingen wordt vergroot. Het draagt bij aan jezelf beter leren kennen, begrijpen en (aan)sturen. Daarnaast wordt bij het werken aan opdrachten en projecten veelvuldig reflectie geboden, zowel in de voorbereiding, gedurende de uitvoering als achteraf. In deze reflectie wordt zowel aandacht aan leervaardigheden als 'levensvaardigheden' besteed (afhankelijk van het doel van de leerling, groep of opdracht).

Persoonlijke leerling-doelen

In het verlengde van de doelstellingen die wij als voorzieningen nastreven, worden voor elke leerlingen bij de start in een HB-ondersteuningsvoorziening persoonlijke doelen vastgesteld. We gebruiken hiervoor onder andere een eigen vragenlijst leer- en levensvaardigheden.

Bijdrage aan professionalisering scholen

Een nevendoel van de HB-ondersteuningsvoorzieningen is het bijdragen aan de professionalisering van de scholen/leerkracht(en) van deelnemende leerlingen. Op verschillende manieren proberen wij kennis te delen en leerkrachten te ondersteunen bij het vormgeven van onderwijs en ondersteuning.

Wekelijks sturen we een verslag aan alle leerkrachten en intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren van de scholen waarin we beschrijven op welke wijze aan welke doelen is gewerkt in de groepen. Deze verslaglegging dient zowel ter inspiratie als dat we er een betere afstemming/samenwerking tussen de eigen klas en HB-groep mee beogen.

Daarnaast delen we kennis en ervaring binnen de gezamenlijke overlegmomenten (tweemaal per jaar per leerling) én stimuleren we scholen contact op te nemen bij vragen, kwesties of signalen. U kunt ons telefonisch bereiken op onze werkdagen na schooltijd en u kunt ons via de mail bereiken. Zie pagina 21 voor alle contactgegevens.

Inspiratiebijeenkomsten

Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt jaarlijks een inspiratiebijeenkomst georganiseerd door het team van de HB-ondersteuningsvoorzieningen. De bijeenkomst is gericht op het coachend begeleiden van hoogbegaafde leerlingen. Personeel van alle scholen binnen het samenwerkingsverband (po en vo) kan zich hiervoor aanmelden. De scholen worden geïnformeerd over dit aanbod door het secretariaat van het samenwerkingsverband.

Locaties

De HB-ondersteuningsvoorzieningen bieden vier groepen aan. We zijn gehuisvest binnen twee reguliere basisscholen binnen het samenwerkingsverband; op de ene locatie draaien we 3 groepen, op de andere locatie 1 groep.

Groep	Locatie	School	Dag	Leerkrachten
1	Wognum	Hieronymusschool	Maandag	Marijke en Marije
2	Enkhuizen	De Hoeksteen	Dinsdag	Cassandra en Krista
3	Wognum	Hieronymusschool	Donderdag	Marijke en Paul
4	Wognum	Hieronymusschool	Vrijdag	Marije en Cassandra

Team

Elke groep biedt ruimte aan zestien leerlingen³ en wordt begeleid door twee leerkrachten. Met deze leerkracht-leerling ratio is volop ruimte voor intensieve begeleiding, coaching en ondersteuning. Daarnaast kan de groep (op momenten) worden gesplitst bij een grote leeftijdsrange, om zodoende met groepen van meer gelijk ontwikkelingsniveau te werken. Tot slot maakt het werken met twee leerkrachten het mogelijk te voldoen aan de wettelijke normen voor wat betreft aaneengesloten werktijd voor leerkrachten.

De leerkrachten zijn in dienst bij een eigen schoolbestuur en worden ingehuurd voor de levering van onderwijsdiensten in de HB-ondersteuningsvoorzieningen. De leerkrachten zijn geworven op basis van hun ervaring en/of expertise op het gebied van (het begeleiden van) hoogbegaafde leerlingen én op basis van hun vaardigheden in (zelf)reflectie, coachen, communicatie, creativiteit en flexibiliteit.

De leerkrachten vormen samen een team en dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het aanbod in alle vier de groepen. Er wordt veel overleg gevoerd om de werkwijze zowel in algemene zin als ten aanzien van individuele leerlingen te optimaliseren en regelmatig vindt intervisie plaats onder (bege)leiding van de coördinator van de HB-ondersteuningsvoorzieningen.

Ons team bestaat in schooljaar 2025-2026 uit de volgende collega's:

- Cassandra Dietz
- Marije Beitschat
- Marijke de Jong
- Krista Besteman-Knijin
- Paul Klompe

Coördinatie

De coördinator van de HB-ondersteuningsvoorzieningen, Anna Lont-Zuidema, vormt de schakel tussen het samenwerkingsverband en de leerkrachten.

Taken van de coördinator:

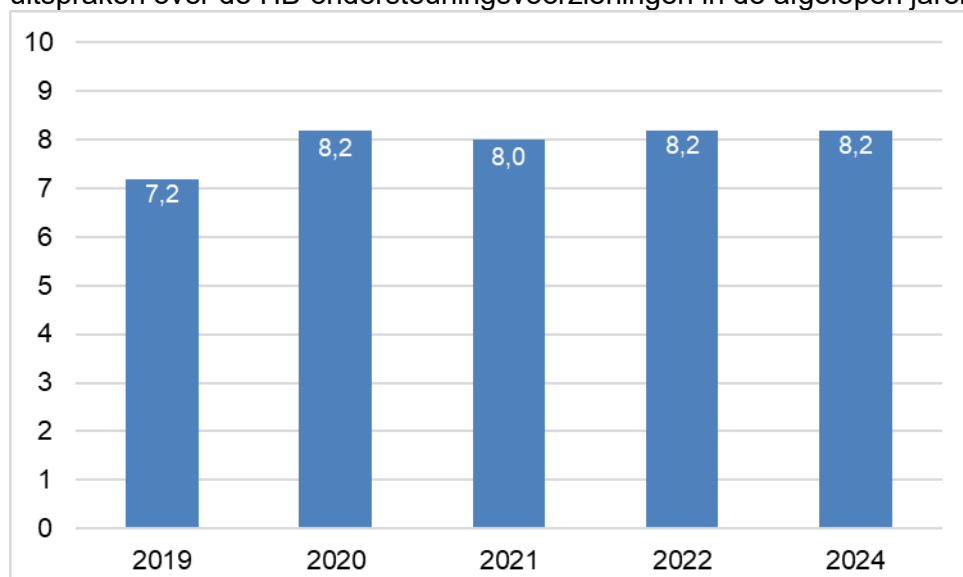
- behoudt overzicht op aanmeldingen en bezetting;
- denkt mee over ontwikkeling en kwaliteitsbewaking;
- organiseert intervisie en overleg met de leerkrachten waarin onderwijskwaliteit, curriculum, casuïstiek, etc. centraal staan;

³ Indien in een groep meerdere jonge leerlingen en/of leerlingen met intensievere behoeften deelnemen, kunnen de leerkrachten besluiten het maximale leerlingaantal (tijdelijk) te verlagen.

- organiseert nascholing;
- correspondeert / verzorgt terugkoppeling met / naar het samenwerkingsverband;
- monitort en evalueert de doelstellingen, kwaliteit en tevredenheid met betrekking tot de HB-ondersteuningsvoorzieningen.

Kwaliteit

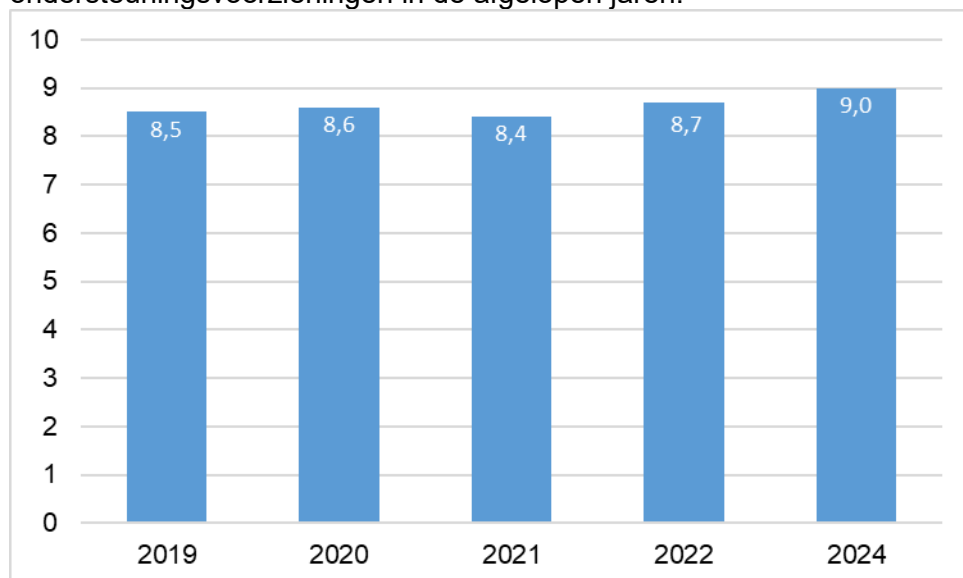
Wij streven naar een hoge kwaliteit en meten geregeld de tevredenheid en waardering van ons aanbod bij scholen en ouders. Hieronder de gemiddelde waardering die scholen uitspraken over de HB-ondersteuningsvoorzieningen in de afgelopen jaren:



Aantal respondenten scholen

2019: n=11, 2020: n=9, 2021: n=7, 2022: n=19, 2024: n=29

En hieronder de gemiddelde waardering die ouders uitten over de HB-ondersteuningsvoorzieningen in de afgelopen jaren:



Aantal respondenten ouders

2019 : n=10, 2020 : n=32, 2021: n=19, 2022: n=17, 2024: n=28

De feedback en aanbevelingen die scholen en ouders jaarlijks geven, wordt betrokken bij de verdere ontwikkeling van onze voorzieningen. Middels teamoverleg, intervisie en nascholing werken wij aan borging en voortdurende verbetering van onze kwaliteit.

Monitoren en rapporteren ontwikkeling van de leerling

Deelname aan een HB-ondersteuningsvoorziening kent geen minimale of maximale duur, maar is in principe altijd tijdelijk van aard. Uitgangspunt is het versterken van de leerling en de thuisschool, zodanig dat extra ondersteuning in een voorziening niet meer nodig is en de leerling (weer) kan profiteren van passend onderwijs op de eigen basisschool.

De ontwikkeling van elke leerling wordt zorgvuldig gevolgd en twee keer per jaar vinden gesprekken plaats met de leerling, ouders, leerkracht(en) van de eigen basisschool en de HB-ondersteuningsvoorziening. Hierin wordt de ontwikkeling van de leerling in brede zin en specifiek ten aanzien van de persoonlijke leerdoelen besproken en wordt beoordeeld of leerling en school voldoende zijn versterkt om deelname aan de HB-ondersteuningsvoorziening te beëindigen.

In- en uitstroom

Leerlingen kunnen gedurende het hele schooljaar in- en uitstromen in de HB-ondersteuningsvoorziening, mits er ruimte in de groep is. Plaatsing op een wachtlijst komt soms voor, maar is nooit voor lange tijd (meestal enkele weken).

Na aanmelding wordt eerst een intakegesprek met leerling, ouders en school gepland. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de betreffende voorziening waarin de leerling kan instromen en het meest wenselijke moment van instroom. Ook wordt in dit gesprek gesproken over de persoonlijke doelen van de leerling (zie verder paragraaf 'persoonlijke doelen').

Beslissingen omtrent uitstroom worden in gezamenlijk overleg tussen de leerkrachten van de HB-ondersteuningsvoorziening, de leerling zelf, ouders en thuisschool gemaakt.

Leerlingen in groep 8 blijven in principe niet tot het einde van het schooljaar in de HB-ondersteuningsvoorziening. Afhankelijk van hun ontwikkeling en behoeften en in gezamenlijk overleg stromen zij uit na de kerst-, voorjaars- of meivakantie. Daarna kunnen zij zich volledig richten op de afronding van hun schooltijd (met o.a. kamp, musical) op de eigen basisschool.

Praktische zaken

Lestijden en brengen/halen

De HB-ondersteuningsvoorzieningen starten om 8.45 uur. Om 8.20 uur gaat de deur open en kunt u uw kind in de klas brengen. Voor sommige ouders zal dit samenvallen met de schooltijden van broertjes en/of zusjes. Wij begrijpen dat het kan voorkomen dat u uw zoon/dochter iets later komt brengen of halen. Om 14.00 uur eindigt de dag in de HB-ondersteuningsvoorziening.

U bent als ouder zelf verantwoordelijk voor het vervoer van uw kind naar de HB-ondersteuningsvoorziening. Indien mogelijk kunt u carpoolen met ouders van andere kinderen.

Pauses

We houden een korte pauze rond 10.15 uur. De lunchpauze is rond 12.15 uur. Wilt u uw kind iets te eten/drinken meegeven voor beide pauzemomenten? Wij zijn voorstander van gezonde tussendoortjes. In beide pauzes spelen de kinderen buiten.

Ziekte leerling

Bij ziekte van de leerling, melden ouder(s)/verzorger(s) dit tijdig bij de leerkrachten van de HB-ondersteuningsvoorziening én aan de eigen basisschool. De leerkrachten van de HB-ondersteuningsvoorzieningen kunt u bereiken door te bellen naar:

Locatie Wognum: 0657509734

Locatie Enkhuizen: 0657276234

Ziekte leerkracht HB ondersteuningsvoorziening

Bij ziekte van één van de leerkrachten van een HB-ondersteuningsvoorziening wordt eerst bekeken of de andere leerkracht de groep leerlingen alleen kan opvangen. Mocht dit niet mogelijk of wenselijk zijn, krijgen de ouders en leerkrachten bericht. Het kind bezoekt dan de eigen basisschool.

Vakantierooster

Wij volgen het adviesrooster van de overheid voor regio noord.

Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 1 maart 2026
Meivakantie	25 april t/m 10 mei 2026
Zomervakantie	4 juli t/m 16 augustus 2026

In de eerste week (25 augustus t/m 29 augustus 2025) en de laatste week (29 juni t/m 3 juli 2026) van het schooljaar is er **geen** les in de HB-ondersteuningsvoorzieningen.

Contactinformatie

Locaties

HB-ondersteuningsvoorziening Wognum (ma, do, vrij)

Locatie: Hieronymusschool

Telefoon voorziening Wognum: **0657509734**

HB-ondersteuningsvoorziening Enkhuizen (di)

Locatie: De Hoeksteen

Telefoon voorziening Enkhuizen: **0657276234**

Teamleden

Cassandra Dietz: c.dietz@passendonderwijswf.nl

Marije Beitschat: m.beitschat@passendonderwijswf.nl

Marijke de Jong: m.dejong@passendonderwijswf.nl

Paul Klompe: p.klompe@passendonderwijswf.nl

Krista Besteman-Knij: k.besteman@passendonderwijswf.nl

Coördinator

Anna Lont-Zuidema

M 06 58 88 80 18

a.lont@passendonderwijswf.nl

Begaafdheidsdeskundige

Eén van onze leerkrachten in de HB-ondersteuningsvoorzieningen, Cassandra Dietz, heeft ook de functie van begaafdheidsdeskundige van het samenwerkingsverband. Zij kan door alle scholen binnen het samenwerkingsverband worden geconsulteerd, naast of voorafgaand aan een traject (aanmelding) bij een HB-ondersteuningsvoorziening.

E c.dietz@passendonderwijswf.nl

Bijlage 1: Afspraken voor deelname aan HB-ondersteuningsvoorziening



Afspraken en voorwaarden voor deelname HB-ondersteuningsvoorziening

..... (NAAM LEERLING)

..... (NAAM SCHOOL)

..... (DATUM)

Plaatsing in de HB-ondersteuningsvoorziening kan enkel succesvol zijn als aan een aantal randvoorwaarden wordt voldaan. Wij maken graag heldere afspraken met u en vragen u deze afspraken na te leven. De belangrijkste afspraken voor het welslagen van de deelname worden hieronder genoemd:

Afspraken:

- Plaatsing in de HB-ondersteuningsvoorziening is een beslissing die genomen is in het ondersteuningsteam in samenspraak met de ouders; de overige teamleden dienen geïnformeerd te worden;
- Ouders regelen zelf het vervoer voor hun kind naar de voorziening (brengen en halen), eventueel in samenspraak met ouders van andere deelnemende leerlingen;
- Deelname gaat vóór andere activiteiten of vrije dagen op de eigen school. Dit betekent dat de leerling altijd aanwezig is, tenzij verhinderd door ziekte of calamiteiten. De leerling heeft een time-out kaart die hij naar eigen keuze driemaal per jaar kan inzetten op momenten dat hij toch liever deelneemt aan (bijzondere) activiteiten op de eigen school. De inzet van de time-out kaart wordt tenminste twee weken van tevoren aangevraagd bij de leerkrachten van de HB-ondersteuningsvoorziening;
- Binnen de HB-ondersteuningsvoorziening wordt een aantal keer per jaar een voortgangs- en evaluatiegesprek gehouden over elke leerling. Ten aanzien van de precieze frequentie en planning worden voor elke leerling aparte afspraken met ouders en thuisschool gemaakt. In deze gesprekken wordt onder andere besproken welke ontwikkeling of groei zichtbaar is ten aanzien van de persoonlijke doel(en) van de leerling en wordt besproken of de noodzaak voor langere deelname aan de voorziening nog aanwezig is. Van school wordt verwacht dat tenminste één afgevaardigde (leerkracht, intern begeleider) bij deze gesprekken aanwezig is en van ouders wordt verwacht dat ten minste één van hen aanwezig is;

- De school stelt de leerkracht(en) van de HB-ondersteuningsvoorziening tijdig op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen c.q. acties, zoals bijvoorbeeld het overslaan van een groep of de overstap naar ander onderwijs of een andere school buiten het samenwerkingsverband;
- Vanuit de voorziening wordt leerstof c.q. opdrachten uitgewisseld met de basisschool. De leerling krijgt wekelijks een opdracht die hij/zij op de eigen basisschool moet verwerken. De groepsleerkracht zorgt ervoor dat hier tijd voor wordt vrijgemaakt binnen het rooster en biedt de leerling passende begeleiding bij het uitvoeren van deze opdrachten;
- De leerling is gemotiveerd om actief mee te doen aan de activiteiten in de HB-ondersteuningsvoorziening en ouders stimuleren hun kind hierin waar mogelijk.

Ondergetekenden komen de bovengenoemde afspraken na:

	Naam	Handtekening
Ouder/verzorger 1		
Ouder/verzorger 2		
Directeur van de basisschool		
Groepsleerkracht		
Leerkracht HB-voorziening		

.....(plaats) , d.d.